


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новороссийская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

 Д. Н. Потыковский

Протокол № 1 от
«31» августа 2023г.



«УТВЕРЖДАЮ»
С. Н. Свиридова
Приказ № 52/3 от
«31» августа 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматы»**

Направленность: общеинтеллектуальная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 13 - 17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель (разработчик):
Потыковский Д.Н., учитель физической культуры

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы» составлена в соответствии с:

- федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 (п.19.5);
- авторской программой «Шахматы - школе» под редакцией И.Г.Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены автором программы И.Г.Сухиным).
- Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998. - Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи: вооружить обучающегося знаниями на другую - формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности.

Введение предмета «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, разгадывание дидактических ситуаций и т.п.

Шахматы играют огромную роль в воспитании человека. Они вырабатывают умение вести точные и глубокие расчеты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, хладнокровия, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формируют волю к победе в напряженной спортивной борьбе. Шахматы – это не только игра, доставляющая детям радость, удовольствие, но и действенное средство их умственного развития. Неоценима роль

шахмат в формировании внутреннего плана действий – способность действовать в уме. Благодаря этой игре дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на уроках, использование приема обыгрывания учебных заданий, создание игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе.

Шахматная доска не случайно изучается довольно подробно. Цель программы – не только облегчит ученику познание азов мудрой игры, но и помочь ему овладеть пространственным ориентированием на плоскости. Надо помнить, что для детей шахматы – это прежде всего игра, а не учебный предмет. В игре дети получают удовольствие, они меньше утомляются, постигая новое. Кроме удовольствия, в процессе занятий дети должны получить и конкретные знания.

Шахматные успехи обусловлены высокой дисциплиной мышления и требуют устойчивого, интенсивного и достаточно широкого по объему внимания. Последовательной и сильной игрой можно довести партию до благоприятного положения. Но достаточно хотя бы на короткий промежуток времени ослабить внимание, как плоды всей кропотливой предыдущей работы могут быть обесценены. Шахматы требуют дисциплинированности, систематического контроля. Совершенствуясь в игре, шахматист неизбежно учится преодолевать апатичность, контролировать свои действия. Бесспорно положительное влияние шахмат на развитие таких черт характера, как самообладание и выдержка. Шахматист овладевают способностью поддерживать максимум интеллектуального напряжения в нужные моменты и управлять своими эмоциями. Путь шахматных сражений – это путь «взлетов» и неизбежных «падений». Шахматы в определённой мере учат общению, расширяют кругозор.

Цель программы: создание условий для гармоничного развития детей во внеурочное время.

Задачи:

1. Обучающие:

- обучение детей приёмам игры в шахматы;
- формирование у детей общей подготовки по вопросам планирования, организации и контроля своих действий.

2. Развивающие:

- развитие всех видов памяти (образной, ассоциативной, двигательной, оперативной, и т.п.), мышления, внимания;
- формирование пространственного представления, образного восприятия действительности; - развитие речи, словарного запаса детей; - развитие умения прогнозировать.

3. Воспитательные:

- воспитание межличностных отношений (толерантности, дружелюбия, взаимопомощи); - воспитывать выдержку и самообладание, объективное отношение к себе; - воспитание усидчивости, трудолюбия, активности.
- Условия реализации программы.**

Занятия проводятся в группе детей по 8-16 человек.

На начальном этапе дети знакомятся с историей развития шахмат, с шахматными фигурами и правилами передвижения фигур.

На втором и третьем этапах дети учатся решать шахматные комбинации.

На последнем этапе дети овладевают умениями игры в шахматы.

Направленность программы — общеинтеллектуальная.

Срок реализации рабочей программы- 1 год

Структура рабочей программы:

- I. Пояснительная записка. .
- II. Содержание учебного предмета.
- III. Планируемые результаты освоения учебного предмета
- IV. Календарно-тематическое планирование (Приложение).

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Первый год обучения (68 часов, из расчета 2 часа в неделю)

1. Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

- "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
- "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. □ "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

- "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".
- "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- "Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
- "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь

любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. *Дидактические игры и задания*

- "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
- "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

- "Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.
- "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

- "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

5. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

- "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
- "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
- "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

- "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. *Дидактические игры и задания*

□ "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

III. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; □ названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; □ правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход

IV. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Шахматы»

№ урока	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	
1.	Шахматная доска (3ч.)	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	1	
2.		Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали	1	
3.		Диагональ. Большие и короткие диагонали	1	
4.	Шахматные фигуры (29ч.)	Белые и черные фигуры	1	
5.		Виды шахматных фигур	1	
6.		Начальное положение	1	
7.		Ладья. Место ладьи в начальном положении	1	
8.		Ход ладьи	1	
9.		Ход ладьи	1	
10.		Слон. Место слона в начальном положении	1	
11.		Ход слона	1	
12.		Ход слона	1	
13.		Ладья против слона	1	
14.		Ферзь. Место ферзя в начальном положении	1	
15.		Ход ферзя	1	
16.			Ход ферзя	
17.			Ферзь против ладьи и слона	1

18.		Ферзь против ладьи и слона	1
19.		Конь. Место коня в начальном положении	1
20.		Ход коня	1
21.		Ход коня	1
22.		Конь против ферзя, ладьи, слона	1
23.		Пешка. Место пешки в начальном положении	1
24.		Ход пешки	1
25.		Ход пешки	1
26.		Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	1
27.		Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	1
28.		Король. Место короля в начальном положении	1
29.		Ход короля	1
30.		Ход короля	1
31.		Король против других фигур	1
32.		Король против других фигур	1

33.	Шах (бч.)	Шах. Шах ферзем, ладьей. Защита от шаха	1
34.		Шах. Шах ферзем, ладьей. Защита от шаха	1
35.		Шах слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	1
36.		Шах слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	1
37.		Открытый шах.	1

38.		Двойной шах	1
39.	Мат (15ч.)	Мат. Цель игры. Мат ферзем.	1
40.		Мат. Цель игры. Мат ферзем.	1
41.		Мат ладьей, слоном, конем, пешкой.	1
42.		Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	1
43.		Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	1
44.		Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	1
45.		Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	1
46.		Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	1
47.		Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	1
48.		Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	1
49.		Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	1
50.		Ничья, пат. Отличие патата от мата.	1
51.		Варианты ничьей	1
52.		Рокировка. Короткая рокировка	1

53.		Рокировка. Длинная и короткая рокировка	1
54.	Шахматная партия (12ч.)	Игра всеми фигурами из начального положения	1
55.		Игра всеми фигурами из начального положения	1
56.		Игра всеми фигурами из начального положения	1
57.		Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	1
58.		Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	1
59.		Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	1
60.		Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	1
61.		Демонстрация коротких партий.	1
62.		Демонстрация коротких партий.	1
63.		Демонстрация коротких партий.	1
64.		Повторение программного материала.	2
65.		Повторение программного материала.	3

По программе-68часов. По календарно-тематическому планированию-67 часов, т.к 1 час выпадает на праздничный день-08.03 **Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Шахматы»**