

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новороссийская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель МО
_____ Д. Н. Потыковский

Протокол № 1 от
«31» августа 2023г.

«СВЕРЖДАЮ»
Директор школы
_____ Г. Н. Свиридова
Приказ № 32/13 от
«31» августа 2023г.



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Наблюдай-ка»
направление «общеинтеллектуальное»,
1 класс

Программу разработала:
Чумакова Н. И.
учитель начальных классов
первой категории

п. Новороссийский, 2023 г.

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- письмо Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно - эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО)

Локальные акты:

1. Общая образовательная программа начального общего образования МБОУ «Новороссийская СОШ» приказ №55 от 29.06.2018г.
2. Положение об организации внеурочной деятельности МБОУ «Новороссийская СОШ» приказ №56/6 от 31.08.2017г.
3. Положение о рабочей программе внеурочной деятельности МБОУ «Новороссийская СОШ» приказ №56/6 от 31.08.2017г.
4. Положение о портфолио образовательных достижений школьников учащихся начального общего образования приказ №56/6 от 31.08.2017г.
5. Образовательной программы разработанной специалистами Института возрастной физиологии Российской академии образования под руководством М.М. Безруких, директора этого института, академика РАО и методического пособия для учителей/ Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.

Цель курса- трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

Задачи курса:

- развивать познавательные потребности младших школьников;
- развивать познавательные способности младших школьников;
- обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска;
- формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Место в учебном плане.

1 класс. Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю в школе. Таким образом, общий объём занятий составляет 33 часа. Эти часы поделены между тремя подпрограммами: «тренинг», «исследовательская практика», «мониторинг».

Программа предусматривает *следующие формы организации учебного процесса:*

проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музее, библиотеке, на пришкольном участке. Проектная деятельность включаетв себя:проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнования, реализациюпроектов и т.д.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Планируемые результаты.

Достижение предметных результатов

Первый уровень результатовПредполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям.

Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Личностные и метапредметные результаты

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
Личностные результаты		
<i>Личностные</i>	Формирование у детей мотивации к обучению, помощь в самоорганизации и саморазвитии. развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
<i>Регулятивные</i>	Умения учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

<i>Познавательные</i>	<p>Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации; поиск необходимых знаний и их использование в конкретной работе; осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Освоение основ смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов; осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	<p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>
<i>Коммуникативные</i>	<p>Способность выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Умение координировать свои усилия с усилиями других, формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы;</p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</p> <p>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки

Должны научиться	Сформированные действия
<p>Обучающиеся должны научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть проблемы; - ставить вопросы; - выдвигать гипотезы; - давать определение понятиям; - классифицировать; - наблюдать; - проводить эксперименты; - делать умозаключения и выводы; - структурировать материал; - готовить тексты собственных докладов; 	<p>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексировать (видеть проблему, анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); - целеполагать (ставить и удерживать цели); - планировать (составлять план своей деятельности);

- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); - проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; - вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
---	---

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| - альбом, | - плакат, |
| - газета, | - план, |
| - гербарий, | - серия иллюстраций, |
| - журнал, | - сказка, |
| - книжка-раскладушка, | - справочник, |
| - коллаж, | - стенгазета, |
| - коллекция, | - сувенир-поделка, |
| - костюм, | - сценарий праздника, |
| - макет, | - учебное пособие, |
| - модель, | - фотоальбом, |
| - музыкальная подборка, | - экскурсия |
| - наглядные пособия, | |

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Учебная нагрузка определена из расчета 1 час в неделю в школе. В первой четверти данная работа не проводится. Таким образом, общий объем занятий по программе первого класса составляет 28 часов. Занятия в рамках тренинга развития исследовательских способностей начинаются только со второй четверти. Дети к этому времени в основном адаптировались к школе и освоили ряд общих учебных навыков (начинают читать, писать, считать и др.).

Самостоятельная исследовательская практика в первом классе не предусмотрена (это возможно только для одаренных детей). Правда, в программе выделены часы на индивидуальную учебно - исследовательскую работу. Она выполняется ребенком с высокой долей самостоятельности, но при участии педагога.

Результаты собственной исследовательской работы первоклассники представляют только на мини-конференциях и семинарах, проводимых после различных экспресс-исследований. Желательно выделить (и это отмечено в варианте тематического планирования) специальное время для участия первоклассников в качестве зрителей в конкурсных защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов.

Тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Виды и формы деятельности	ЭОР
Тренинг (12 часов)				
1	1	Что такое исследование? Методы исследования	Учимся вырабатывать гипотезы.	

2	1	Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент?	Учимся высказывать суждения	
3	1	Учимся выработать гипотезы. Учимся высказывать суждения		
4	1	Как правильно классифицировать. Что такое определения? Как давать определения понятиям?		
5	1	Учимся делать умозаключения и выводы		https://infourok.ru/elektronnaya-kniga-tetrad-nablyudaem-i-trudimsya-klass-3047293.html?ysclid=lmyz3nuu75733621727
6	1	Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное		https://infourok.ru/elektronnaya-kniga-tetrad-nablyudaem-i-trudimsya-klass-3047293.html?ysclid=lmyz3nuu75733621727
7	1	Как делать схемы?		
8	1	Как работать с книгой?		
9	1	Что такое парадоксы?		
10	1	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях		
11	1	Как планировать исследования и проекты		
12	1	Как сделать сообщение о результатах исследования		
		Исследовательская практика(6 часов)		
13	1	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований	В течение учебного года со 2-й четверти	https://infourok.ru/elektronnaya-kniga-tetrad-nablyudaem-i-trudimsya-klass-3047293.html?ysclid=lmyz3nuu75733621727
14	1	Экспресс-исследование		
15	1	Мини-конференция по итогам Экспресс-исследования		
16	1	Экскурсия-исследование		

17	1	Мини-конференция по итогам экскурсии		
18	1	Коллективная игра-исследование		

Содержание тем курса внеурочной деятельности.

Тренинг развития исследовательских способностей

Общий объем тренинговых занятий -12 часов (из расчета один час в неделю). Домашняя самостоятельная работа в первом классе не предусмотрена.

Тема 1 «Что такое исследование? Методы исследования»

Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где человек использует свою способность исследовать окружающий мир.

Как и где человек проводит исследования в быту?

Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать?

Что такое научные исследования?

Где и как люди используют результаты научных исследований?

Что такое научное открытие?

Метод исследования как путь решения задач исследователя.

Знакомство с основными доступными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.) в ходе изучения доступных объектов (солнечный луч, комнатные растения, животные из «живого уголка» и т.п.).

Тема 2 «Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент?»

Знакомство с наблюдением как методом исследования.

Изучение преимуществ и недостатков наблюдения (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии). Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности.

Самый главный способ получения научной информации.

Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).

Тема 3 «Учимся выработать гипотезы. Учимся высказывать суждения»

Что такое гипотеза? Как создаются гипотезы? Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы?

Практические задания на продуцирование гипотез.

Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения - практическая работа.

Тема 4 «Как правильно классифицировать. Что такое определения? Как давать определения понятиям»

Что такое классификация и что значит «классифицировать»? Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправильные классификации - поиск ошибок.

Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования. Загадки как определения понятий. Практические задания с использованием приемов, сходных с определением понятий.

Тема 5 «Учимся делать умозаключения и выводы»

Знакомство с умозаключением. Что такое вывод? Как правильно делать умозаключения - практические задания.

Тема 6 «Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное»

Какими бывают вопросы? Какие слова используются при формулировке вопросов? Как правильно задавать вопросы?

Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа - выявление логической структуры текста. Практические задания типа «Что сначала, что потом».

Тема 7 «Как делать схемы?»

Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т.п. Практические задания по созданию схем объектов. Практическое задание «Пиктограммы».

Тема 8 «Как работать с книгой?»

Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными? Что такое справочник, энциклопедия, словарь и т.п.? С чего лучше начинать читать научные книги?

Практическая работа по структурированию текстов.

Тема 9 «Что такое парадоксы?»

Что такое парадокс? Какие парадоксы нам известны? Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами.

Практическая работа «Эксперименты по изучению парадоксальных явлений».

Тема 10 «Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях»

Что такое мысленный эксперимент? Практические задания по проведению мысленных экспериментов. Что такое модель?

Наиболее известные и доступные эксперименты на моделях.

Практическое задание по экспериментированию с моделями (игрушки как модели людей, техники и др.).

Тема 11 «Как планировать исследования и проекты»

Чем исследование отличается от проекта? Практическое задание по проектированию и представлению итогов. Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы и разработки проекта.

Тема 12 «Как сделать сообщение о результатах исследования»

Что такое доклад? Как составлять план своего доклада?

Практические задания «Как сделать сообщение». Практические задания на сравнения и метафоры.

Самостоятельная исследовательская практика

Общий объем занятий-10 часов. Занятия проводятся начиная со второй четверти учебного года.

Тема 1 «Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований»

Методика проведения тренировочных занятий подробно представлена в методических рекомендациях к программе.

Тема 2 «Экспресс-исследование»

Перед прогулкой по территории, прилегающей к школе, или экскурсией класс делится на группы по два-три человека. Каждая группа получает задание провести собственное мини-исследование. По итогам этих исследований (желательно сразу в этот же день) проводится мини-конференция.

Тема 3 «Мини-конференция по итогам экспресс-исследования»

С краткими сообщениями выступают только желающие.

Тема 4 «Экскурсия-исследование»

Занятие посвящено изучению нового в процессе экскурсии. Тематика экскурсий варьируется в зависимости от возможностей и условий. Класс также целесообразно поделить на группы и предложить самостоятельно выбрать тему исследования и провести его.

Тема 5 «Мини-конференция по итогам экскурсии».

Конференция по итогам исследования, выполненного на экскурсии, проводится через неделю. Каждой группе дается время на сообщение и ответы на вопросы.

Тема 6 «Коллективная игра-исследование»

Методика проведения коллективных игр-исследований описана в методических рекомендациях. Нужно выбрать любую из описанных игр или разработать собственную.

Тема 7 «Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»

Дети проводят это исследование, пользуясь методами, которые они освоили в ходе тренировочных занятий. Итоги желательно подвести в ходе специального мини-семинара, где у каждого будет возможность сообщить о своих результатах.

Каждый ребенок выбирает тему для своей коллекции и собирает материал.

Тема 8 «Сообщения о собранных коллекциях»

Семинар, на котором дети смогут сообщить о том, какие коллекции ими собраны. Уточнение собственного исследовательского задания на летние каникулы.

Мониторинг исследовательской деятельности

Общий объем - 6 часов.

Тема 1 «Мини-конференция по итогам экспресс-исследований»

Дети выступают с короткими сообщениями по итогам собственных изысканий, сделанных в результате экспресс-исследований. Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.

Тема 2 «Мини-конференция по итогам собственных исследований»

Дети выступают с краткими докладами по итогам собственных исследований, проведенных по методикам «Коллекционирование» и «Продолжи исследование». Присутствующие задают вопросы и высказывают свое мнение об услышанном.

Тема 3 «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых(четвертых классов)»

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований, о выполненных проектах, а также вопросы авторам.

Памятка.

Методика проведения учебных исследований делится на 2 этапа:

1 этап – тренировочные занятия.

Проводится три тренировочных занятия. Для этого потребуются карточки: «Подумать», «Спросить у другого человека», «Получить информацию из книг», «Понаблюдать», «Посмотреть по телевизору», «Провести эксперимент» и др.

Например, дети самостоятельно выбирают тему исследования. Для того, чтобы они могли это сделать, предлагаются им заранее заготовленные карточки с различными изображениями – темами исследования.

Например, дети выбрали карточку с изображением «Кролик». Объясним нашим исследователям, что их задача – подготовить сообщение, по – научному доклад. Но для того чтобы это сделать, надо собрать информацию о кролике и обработать ее. Как можно это сделать? Дети начнут предлагать самые разные варианты. Подведите их к тому, что сначала надо подумать. Следующий вопрос: «Где еще мы можем узнать что-то новое о кролике?». Отвечая на него вместе с детьми, у нас постепенно выстраивается линия из карточек:

Спросить у другого человека,

- посмотреть в книгах,
- посмотреть по телевизору,
- понаблюдать,
- провести эксперимент,
- получить информацию у компьютера,
- связаться со специалистом.

Теперь, когда определили последовательность работы, начинаем собирать материал.

Собираемые сведения лучше сразу фиксировать. Несмотря на то, что дети в 1 классе еще не умеют писать, это могут быть несложные рисунки, отдельные, уже знакомые детям, буквы или знаки и символы.

Теперь собранные сведения надо проанализировать и обобщить. Как только информация обобщена, игру в исследователя надо продолжить. Дети делают сообщение «Доклад о кролике». Длится первый доклад недолго, но с приобретением опыта, доклады становятся более глубокими. После выступления исследователей надо обязательно устроить обсуждение их доклада, дать слушателям возможность задавать вопросы.

На первом этапе мы знакомим детей с общей схемой деятельности. Как только вы почувствовали, что дети освоили это, то можно переходить ко второму этапу.

2 этап - «Самостоятельные учебные исследования младших школьников»

Работа над исследованием выходит за рамки урока. Ведь использование различных словарей, справочной литературы, энциклопедий требует времени и подготовки. Конечно, эта работа не обходится без помощи родителей. Именно они снабжают детей необходимой литературой, провожают в библиотеки и помогают красиво оформить работу. Сотрудничество в учебном процессе проявляется в высокой активности детей, пробуждении интереса к знаниям у всех учащихся, независимо от уровня их подготовки. Они вместе с учителем открывают для себя новый мир, учатся добывать знания не только из учебников, но и из других источников: из окружающей жизни, из сообщений товарищей, от родителей, которые в свою очередь являются помощниками не только своих детей, но и учителя.

В условиях правильной организации исследовательской деятельности дети незаметно для себя овладевают некоторыми нравственными нормами, усваивают моральные требования, у них развиваются нравственные чувства, закрепляются определённые формы поведения, т.е. формируются так называемые «нравственные привычки». Трудолюбие, ответственность, самостоятельность, предприимчивость - такими качествами личности овладевают учащиеся в результате приобщения их к исследовательской работе. Выполняя исследования в группах, дети и сильные, и слабые имеют возможность развить лидерские качества. Участие в исследовательской деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться.

^ Памятка проведения исследовательской работы

“Как выбрать тему исследования”

Начало любого исследования – это тема работы.

- Тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его.
- Тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу участникам исследования.

- Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.

- Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.
“Какими, могут быть темы исследования”

Все возможные темы можно условно распределить на три группы:

1. *фантастические* (темы, ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов или явлений. Например, ребенок делает проект космического корабля, создает волшебную машину и т.п.);

2. *эмпирические* (темы, предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов. Например, ребенок решил провести серию экспериментов с волнистым попугайчиком: как попугай реагирует на разную пищу, на музыку, можно ли его научить выполнять несложные действия и т.п.);

3. *теоретические* (темы, ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных теоретических источниках. Например, можно собрать в разных справочниках и энциклопедиях информацию об определенной группе пород собак. Обобщив эту информацию, предложить ее для обсуждения сверстникам.)

“Цель и задачи исследования”

После того как сформулирована тема исследования, необходимо подумать над целями и задачами работы.

“Гипотеза исследования”

Для решения проблемы потребуется гипотеза или даже несколько гипотез-предположений по теме исследования. Если гипотез несколько, то их надо пронумеровать: самую важную, поставить на первое место.

“Организация исследования”

Для того чтобы составить план, надо ответить на вопрос: как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем? Для этого надо определить, какими методами можно пользоваться, а затем выстроить их по порядку.

Метод (от греческого слова *methodos*) – способ, приём познания явлений окружающего мира.

Подумать самостоятельно;

Посмотреть книги о том, что исследуешь;

Спросить у других людей;

Познакомиться с кино и телефильмами по теме своего исследования;

Обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет;

Понаблюдать;

Провести эксперимент.

“Методы”

Учащиеся выбирают методы, которые помогут проверить гипотезы. Методы выбраны и начинается исследовательская деятельность, сбор и обработка информации, на помощь приходят родители. Ученики активно работают, анализируют и обобщают полученные материалы, проводят исследование. Желательно, чтобы данный этап работы проходил краткосрочно, так как дети младшего школьного возраста быстро теряют интерес к проделанной работе. В это время организуются индивидуальные консультации. Во время консультаций учитель помогает систематизировать собранную информацию.

“Систематизация информации”

Собраны все сведения, сделаны все необходимые выписки из книг и проведены наблюдения и эксперименты. Теперь нужно кратко изложить на бумаге самое главное и рассказать об этом людям. Что же для этого требуется?

“Подготовка к защите исследовательской работы”

Выделить из текста основные понятия и дать им определения.

Классифицировать (разбить на группы) основные предметы, процессы, явления и события.

Выявить и обозначить все замеченные тобой парадоксы.

Выстроить по порядку (ранжировать) основные идеи.

Предложить примеры, сравнения и сопоставления.

Сделать выводы и умозаключения.

Указать возможные пути дальнейшего изучения.

Подготовить текст сообщения.

Приготовить рисунки, схемы, чертежи и макеты.

Приготовиться к ответам на вопросы.

Возможные результаты проектной деятельности представление: альбом, газета, гербарий, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, коллекция, костюм, макет, модель, наглядные пособия, паспарту, плакат, план, реферат, серия иллюстраций, справочник, фотоальбом, экскурсия.

Презентация, или защита проекта, - завершающий этап выполнения проекта, когда учащиеся докладывают о проделанной ими работе. Как правило, защита проектов осуществляется в форме выставки проектов учащихся тех изделий, которые они создали. Часто такая выставка сопровождается небольшими выступлениями школьников с рассказом о своём изделии.

“От чего зависит успех”

Есть несколько правил, которых необходимо придерживаться в работе, если ученик желает, чтобы его работа была успешной. Правила эти несложны, но эффект от них велик. Эти правила выдаются учащимся в виде памяток.

Памятка юному исследователю.

Моё исследование.

1. (Тема исследовательской работы). Как будет называться моё исследование? «О жизни ..».

2. Введение. Актуальность проблемы. В чём необходимость моей работы?

Что я узнал из литературы?

3. Цель. Что я хочу исследовать?

«Изучить...» «Поставили цель: изучить поведение ...».

4. (Задачи). Для чего я хочу провести исследование? «Выяснить, сколько...»; «Выявить связь...»; «Установить, зависит ли...»; «Изучить, для чего...»; «Выяснить, как...»; «Установить, почему...»

«Задачи: изучить литературу о жизни

выявить, чем питаются

установить места проживания ;

выяснить..

рассмотреть

определить

5. Дата и место проведения моего исследования. (Дать краткую географическую характеристику места, где проводилась работа: область, район, название ближайшего населённого пункта: при необходимости - название леса, реки, площадь территории, на которой проводились наблюдения).

6. (Методика работы). Каким образом я проводил исследование?

Каким образом я проводил наблюдения, опыты, измерения, сравнения, учёт.

«Наблюдение начали ...»

1. (Описание работы). Мои результаты исследования.

Таблицы, диаграммы, графики с обсуждением.

Работа сопровождается фотографиями, рисунками, вещественными доказательствами.

2. (Выводы). Выполнил ли я то, что задумал? *На основе полученных данных можно сделать следующие выводы... (Ответы на поставленные задачи).*

«Прочитав книги, мы многое узнали о жизни ...

На основе полученных данных можно сделать следующие выводы:

Наши результаты исследования и сведения из литературы о жизни совпадают. Наше предположение подтверждается.

3. Что оказалось трудным в моём исследовании, чего не удалось выполнить?
4. Кого я хочу поблагодарить?
5. Использованная литература.
6. Приложения