



|  |  |
|--|--|
| Наименование образовательной организации     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новороссийская средняя общеобразовательная школа»  |
| Руководитель                                 | Свиридова Светлана Николаевна  |
| Адрес организации                            | 658242, Алтайский край, Рубцовский район, п. Новороссийский, пер. Центральный, 14  |
| Телефон, факс                                | 8(385)5774716  |
| Адрес электронной почты                      | novschool@mail.ru  |
| Учредитель                                   | Администрация Рубцовского района Алтайского края   |
| Дата создания                                | 1968   |
| Лицензия                                     | серия А №0001516, регистрационный №435 от 12 мая 2012г. выдано Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи, бессрочно.                                   |
| Свидетельство о государственной аккредитации | регистрационный № 352 серия 22А01 № 0000553 от 11 июня 2014г. действует до 11 июня 2026г., выдано Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края. |

МБОУ «Новороссийская СОШ» расположена в Рубцовском районе в 44 км от районного центра г.Рубцовска в п. Новороссийский. Школу посещают учащиеся ещё из 3–х близлежащих посёлков Шмидта, Тишинки, Мамонтово.

Основным видом деятельности МБОУ «Новороссийская СОШ» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МБОУ «Новороссийская СОШ» реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МБОУ «Новороссийская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 1.09.2021 г. осуществлен переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 с 1-по 9 классы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

– Форма обучения: очная.

– Язык обучения: русский.

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

### **Воспитательная работа**

Программа воспитания МБОУ «Новороссийская СОШ» разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности школы.

Цель воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году - создание условий для личностного развития обучающихся, проявляющееся: – в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний); – в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); – в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В 2022 году в МБОУ «Новороссийская СОШ» воспитательная работа школы строилась на 13-ти основных модулях:

- ключевые общешкольные дела;
- классное руководство и наставничество;
- школьный урок;
- работа с родителями;
- самоуправление;
- курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- детские общественные объединения»
- волонтерство;
- экскурсии, экспедиции, походы;
- профориентация;
- школьные и социальные медиа;
- организация предметно-эстетической среды

*Приоритетный модуль эколого-трудовое воспитание* осуществлялся через:

- организацию работы **учебно-производственной бригады «Росток»** (УПБ) .

- исследовательскую деятельность **научного общества «Росток»** (НОУ) агротехнологического, экологического и химико-биологического направлений .

- Курсы внеурочной деятельности «Точки роста»

- **опытническую работу на пришкольном участке**. На участке проводятся опыты по сортоиспытанию, выращиванию растений разных биологических разновидностей, изучению сортов, влияния сроков сева на урожай и другие.

- организация внеурочной эколого-трудовой деятельности школьников **«Земля наш общий дом»** Цель: создание условий для социального становления личности через организацию совместной познавательной, преобразовательной, трудовой, природоохранной деятельности детей.

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, выноса флага России – каждую рабочую пятницу. А также, на торжественных и праздничных мероприятиях.

С 1 сентября 2022 года в МБОУ «Новороссийская СОШ» введён курс внеурочной деятельности «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

**Воспитательная система школы представлена следующими** основными компонентами: воспитание учащихся в процессе деятельности: ключевые общешкольные дела, детские объединения по интересам, ученическое самоуправление – детская общественная организация «Счастливая деревня», медиа-студия «art-boom», внешкольная деятельность, объединение классных руководителей, школьное социально-психологическое сопровождение, работа с родительской общественностью, работа с детьми «группы особого внимания» и их семьями.

В 2022 году школа работала над развитием личности школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Развитию у детей нравственных чувств, таких как честь, долг, справедливость, милосердие и дружелюбие способствует волонтерское движение. В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» особое внимание уделяется поддержке общественных объединений в сфере воспитания, которое предполагает «привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении». В школе несколько лет существует волонтерский отряд «Забота» (рук. Штифанова С.В.), который систематически проводит немало волонтерских акций. Это и традиционные, и новые акции. Наши волонтеры вовлечены практически во все сферы жизни школы и села: это и шефство над ветеранами педагогического труда и пожилыми односельчанами, поддержание порядка на территории школы и села, флэшмобы, призывающие к здоровому образу жизни, выращивание овощей на школьном огороде, вожатство в пришкольном лагере. Среди более значимых мероприятий в учебном году следует отметить следующие: акция «Фликеры детям купите». Родители, пусть на дороге их видят водители!» в сентябре, акция «спасибо Вам, учителя!» в октябре, акция «знать, значит предотвратить» ко Дню борьбы со СПИДом в декабре, районная молодежная патриотическая акция «Дорога к обелиску» в феврале.

Были организованы:

- участие в конкурсе проектов «Я считаю»;

- проведение классных часов и бесед на социально значимые темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- акции: «Дорога к обелиску», «Поздравь ветерана», «Чистое село», «Витамины с грядки»;
- участие в конкурсе грантов по молодёжной политике Алтайского края.

### **Дополнительное образование.**

Дополнительное образование, в отчётном году, проводилось по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- историко-краеведческое.

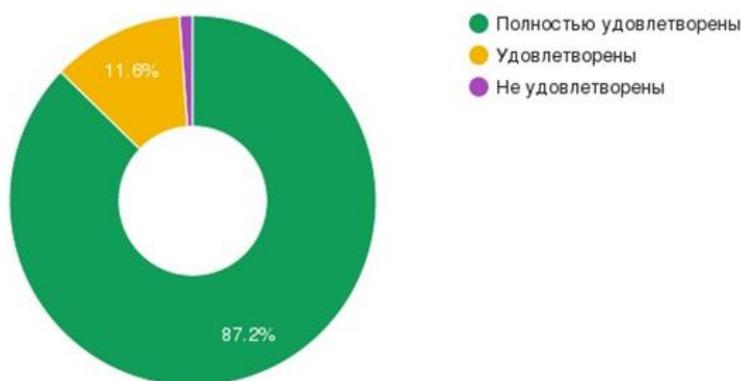
В 2022 году продолжилась реализация программ дополнительного образования на базе «Точка роста»: *«Цифровое земледелие», «Биотехнологии в с/хозяйстве», «Школа ландшафтного дизайна», «Флористика и фитодизайн», «Робототехника», «Шах и мат», «Медиажурналистика»*. В 2022 году продолжилось сотрудничество с центром творческого развития «Ступени». Реализовывались такие программы как: *Театр песни «Вдохновение»* и *Хореографическая студия «Вокруг света»*.

Новым звеном в дополнительном образовании нашей школы стала программа «Функциональной грамотности» для 1-9 классов. Дети в процессе учебной и практической деятельности на занятиях по «Функциональной грамотности» проявляли способности к компетентному и эффективному действию, умение находить оптимальные способы решения проблем, возникающих в ходе практической деятельности, и воплощать найденные решения.

Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок (секцию), немногим менее трети участвовали одновременно в двух видах занятий. Остальные дети посещали

на базе школы три и более кружка. Почти три четверти детей выбрали только одно объединение дополнительного образования; большая часть родителей отметили, что их дети ходят в два кружка (секции); три и более объединений посещали небольшое число детей. Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось увеличить до 98 процентов.

### **Удовлетворенность дополнительным образованием.**



Учет родительского мнения показал, что большая часть родителей удовлетворены организацией дополнительного образования в школе.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает повышенный интерес к творческим программам рукоделие (победители в муниципальных конкурсах «Сибиряда», «Пожарная Ярмарка»), театр песни «Вдохновение» (победители конкурса «Пою моё отечество»), ландшафтному дизайну, цифровому земледелию и флористики (победители краевого конкурса «Молодые хозяева земли»)

### **Внеурочная деятельность.**

Выбор направлений внеурочной деятельности осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года. По итогам опроса обучающихся и родителей выявили, что обще интеллектуальное направление выбрало – 96 % обучающихся («Проект», «Наблюдай-ка»)

и т. д.), социальное - («Полезные навыки», «Финансовая грамотность», «Разговор о важном») – 100% %, Духовно нравственное - («Жить здорово» программа формирования жизнестойкости) – 97 %, спортивно-оздоровительное («Разговор о правильном питании») – 35%.

Итогом работы внеурочной деятельности стала проектная неделя, на которой ученики представили вниманию жюри проекты по различным темам. Лучшие проекты школы были отобраны на окружную конференцию.

#### Результаты достижений учащихся

| ФИО уч-ся   | класс               | Мероприятие   | результат                  | Ф.И.О. учителя                  |
|---|---------------------|---|----------------------------|---------------------------------|
| <b>Муниципальный уровень</b>  |                     |   |                            |                                 |
| Варламова Марьяна   | 3 класс             | Конкурс рисунков «Вами гордится Родина»                   | 3 место                    | Чумакова Н. И.<br>Козлова Н. М. |
| Столбырева Виктория   | 4 класс             |   | 2 место                    |                                 |
| Халиуллина Венера   | 7 класс             | Предметная олимпиада по обществознанию                    | 3 место                    | Житарева А. В.                  |
| Чубыкин Иван  | 7 класс             | Предметная олимпиада по биологии                          | 1 место                    | Митяева Л. И.                   |
| Маркелова Софья   | 9 класс             |   | 3 место                    |                                 |
| Зелепугина Юлия   | 11 класс            |   | 3 место                    |                                 |
| Шиховцова Евгения<br>Халиуллина Венера<br>Козлова Светлана                  | 7 класс             | Дипломы активистов волонтерского движения                 |                            | Штифанова С. В.                 |
| Кузнецова Полина  | 7 класс             | Конкурс творческих работ «Новогодняя открытка»            | 2 место                    | Яремчук Е. В.                   |
| Каримуллина Алёна   | 10 класс            |   | 2 место                    | Яремчук Е. В.                   |
| Костеневич Анастасия  | 5 класс             |   | Участие                    | Яремчук Е. В.                   |
| Каримуллина Татьяна   | 3 класс             |   | Участие                    | Яремчук Е. В.                   |
| Смолевская Дарья  | 4 класс             |   | Участие                    | Козлова Н. М.                   |
| Столбырева Виктория   | 4 класс             |   | Участие                    | Козлова Н. М.                   |
| Шиховцова Евгения<br>Халиуллина Венера<br>Рожкова Дарья<br>Козлова Светлана | 7 класс             |   | Флешмоб «Хвойный вернисаж» | Участие                         |
| Першин Сергей Каримуллина Алёна   | 9 класс<br>10 класс | Флешмоб «Хвойный вернисаж»                                | Участие                    | Потыковский Д. Н.               |
| Першин Сергей Маркелова Софья   | 9 класс             | Конкурс «Эпоха Петра Великого»                            | 1 место                    | Потыковский Д. Н.               |
| Варламова Марьяна<br>Богданов Михаил<br>Поцелуева Виктория                  | 3 класс             | Конкурс декоративно-прикладного, ИЗО искусства «Сибиряда» | 3 место                    | Чумакова Н. И.                  |
| Смолевская Дарья  | 4 класс             |   | 1 место                    |                                 |
| Столбырева Виктория   |                     |   | участие                    |                                 |
| Швадченко Виталий   |                     |   | 3 место                    |                                 |
| Каримуллина Алёна   | 10 класс            |   | 1 место                    | Яремчук Е. В.                   |
| Костеневич Анастасия  | 5 класс             |   | 1 место                    |                                 |
| Чумакова Виктория   | 7 класс             |   | 1 место                    |                                 |
| Кузнецова Полина  | 7 класс             | 1 место   |                            |                                 |
| Каримуллина Татьяна   | 3 класс             | 1 место   |                            |                                 |
| Евтушенко Ульяна  | 8 класс             | 3 место   |                            |                                 |

|                                  |          |  |                                   |                   |
|----------------------------------|----------|--|-----------------------------------|-------------------|
| Кузьменко Элина                  | 2 класс  |  | Участие                           | Белан А. А.       |
| Ходусова Кристина                |          |  | Участие                           |                   |
| <b>Окружной уровень</b>          |          |  |                                   |                   |
| Холяпина Кристина                | 8 класс  | VII научно-практическая конференция «Поиск и открытие»   | Участие                           | Митяева Л. И.     |
| Шиховцова Евгения                | 7 класс  |  | Участие                           | Грачёва Г. Н.     |
| Халиуллина Венера                | 7 класс  |  | Участие                           | Житарева А. В.    |
| Евтушенко Ульяна                 | 8 класс  |  | Участие                           | Пахорукова Т. Е.  |
| Гаус Софья                       | 8 класс  |  | Участие                           | Грачёва Г. Н.     |
| Троценко Светлана                | 10 класс |  | Участие                           | Пахорукова Т. Е.  |
| <b>Краевой уровень</b>           |          |  |                                   |                   |
| Халиуллина Венера                | 7 класс  | Фестиваль патриотической песни «Пою моё Отечество»   | Диплом за успешн.с оздание образа | Потыковский Д. Н. |
| Каримуллина Алёна                | 10 класс | Конкурс декоративно-прикладного, ИЗО искусства «Сибиряда»  | 2 место                           | Яремчук Е. В.     |
| Кузнецова Полина                 | 7 класс  |  | 1 место                           |                   |
| Кузнецова Елизавета              | 5 класс  |  | 2 место                           |                   |
| Чумакова Виктория                | 7 класс  |  | 2 место                           |                   |
| Приходько Софья                  | 9 класс  | Краевой конкурс по вопросам избирательного права «Нам выбирать будущее»  | 3 место                           | Житарева А. В.    |
| Свиридов Дмитрий                 | 9 класс  | Региональный Чемпионат «WorldSkills Russia» (Агрономия) (Ветеринария), (Флористика), (Ландшафтный дизайн)              | 3 место                           | Свиридов Д. М.    |
| Приходько Софья                  | 9 класс  |  | 3 место                           | Митяева Л. И.     |
| Першин Сергей                    | 9 класс  |  | 1 место                           |                   |
| Маркелова Софья                  | 9 класс  |  |                                   |                   |
| Вышутина Вера                    | 9 класс  |  | 2 место                           | Козлова Н. М.     |
| <b>Всероссийский уровень</b>     |          |  |                                   |                   |
| Зелепугина Юлия                  | 11 класс | Всероссийский слёт агроэкологических объединений обучающихся ОО «Агростарт» (номинация «Животноводство и ветеринария») | 2 место                           | Митяева Л. И.     |
| Першин Сергей<br>Маркелова Софья | 9 класс  | Итоговые соревнования, приравненные к Финалу X Национального Чемпионата «Молодые профессионалы» «WorldSkills Russia»   | Участие                           | Митяева Л. И.     |

### **Выводы:**

Задачи, поставленные на 2021-2022 год, в основном выполнены: – Работа велась согласно новой Программе воспитания. – Все мероприятия проходили в соответствии с планом воспитательной работы. – Воспитательная работа велась с учетом специфики каждого ученического коллектива.

Учащиеся, родители удовлетворены учебно-воспитательным процессом.

С целью совершенствования воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году запланировано:

- Продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;

- Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- Продолжать совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества с семьями обучающихся.

- Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

- Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.

- Поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.

- Повышать интерес классных руководителей к необходимости прохождения курсовой подготовки, участию в конференциях, обучающих семинарах, конкурсах по воспитательной работе

### **Психолого-педагогическое сопровождение.**

**Цель психолого-педагогического сопровождения в 2022г.:** создание психолого-педагогических условий, позволяющих учащимся успешно обу-

чаться, развиваться и реализоваться, в контексте оптимизации образовательного процесса. С решением возникающих конкретных трудностей взаимоотношений «ребенок-родитель-педагог».

**Задачи деятельности:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС на всех уровнях общего образования и ДОУ (ГКП).

2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.

3. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ).

4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках жизненного самоопределения.

**Направления деятельности:**

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое;
- консультативное;
- просветительское;
- экспертное.

1. Диагностическая деятельность состоит из скрининговых обследований, углубленных индивидуальных обследований учащихся, а также диагностики по запросам.

Анализ результатов скрининговых обследований учащихся показал следующее.

| Направление работы                    | Мероприятия   | Результаты  |   | Эффекты   |
|---------------------------------------|---|---|---|---|
|                                       |   | Количественные  | Качественные  |   |
| Психодиагностика личности             | Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе   | ГКП,<br>8 человек   | 0% – дезадаптация;<br>0% – низкая готовность;<br>50% – средний уровень;<br>50% – высокий уровень адаптации  | Выявлено: все ученики психологически готовы к обучению в 1 классе   |
|                                       | Диагностика уровня адаптации первоклассников  | 1й класс,<br>8 человек  | 0% – дезадаптация;<br>25% – низкая готовность;<br>62% – средний уровень;<br>13% – высокий уровень адаптации   | Организованы психоразвивающие занятия обучающимся 1 класса на 34 часа для успешной адаптации.                         |
|                                       | Диагностика уровня адаптации пятиклассников к обучению в школе  | 5-й класс,<br>10 человек  | 0% – дезадаптация;<br>30% – низкая готовность;<br>40% – средний уровень;<br>30% – высокий уровень адаптации   | Выявлены 3 ученика с низким уровнем адаптации в 5 классе. Рекомендован курс коррекционно-развивающих занятия          |
|                                       | Диагностика уровня готовности успешного перехода в основную школу   | 4 класс<br>11 человек   | Уровень адаптации к новым условиям обучения:<br>Высокий – 27%<br>Средний – 64%<br>Низкий – 9%   | Выявлен ученик с низким уровнем готовности к школе. Рекомендован курс коррекционно-развивающих занятий.               |
|                                       | Диагностика психологической готовности успешной сдачи ГИА   | 9 класс - 14 человек;<br>11 класс – 5 человек.                                      | Уровень психологической готовности к сдаче ГИА<br>Высокая готовность - 40%<br>Средняя – 40%<br>Низкая – 20%   | Проведены тренинговые занятия по формированию позитивного отношения к экзаменам и навыкам саморегуляции при стрессах. |
| Психологическое консультирование      | Консультирование родителей по вопросам выбора оптимальных методов и приемов обучения учеников в соответствии с их индивидуальными возможностями | 1–4-е классы – 5 человек;<br>5–8-е классы – 7 человек;<br>9–11-е классы – 3 человек | Положительные отзывы родителей, определение эффективной образовательной траектории, положительная динамика качества обучения, снижение уровня проблемности учеников | Повышена психолого-педагогическая компетентность родителей.<br>Рекомендован перевод на ИУП, АООП, обращение в ПМПК    |
| Тренинговая и прочая групповая работа | Семинар-практикум для учителей «Помощь выпускникам»   | 4 педагога, 4 классных руководителя   | Повышен уровень знаний психологических особенностей учащихся 9–11-х классов в период ГИА  | Сформировано представление о стратегиях поддержки разных типов школьников   |

| Направление работы   | Мероприятия  | Результаты   |   | Эффекты  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | Количественные   | Качественные  |  |
|  | никам подготовиться к сдаче ГИА?»  |  |   | ков как на этапе подготовки к ГИА так и во время экзамена  |
| Работа с детьми, состоящими на учете, и их семьями         | Диагностика психологического климата в семье   | Диагностировано 2 кризисных семьи. 4 детей в них по 3 проблемным точкам: асоциальное поведение, конфликты в школе и семье, снижение успеваемости | Проработаны возможные последствия семейного кризиса. Обеспечена психолого-педагогическая защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации | Выявление причин психологических проблем межличностной коммуникации  |
| Работа с детьми, находящимися под опекой и попечительством | Беседы «Организация летнего отдыха подопечных детей»   | 2 детей - 100% состоящих на учете  | Обеспечена занятость организованным отдыхом   | Помощь в организации в летнего отдыха детей  |
| Работа с детьми инвалидами, их родителями                  | Консультации для родителей «Как непринужденно развивать навыки самообслуживания в домашних условиях» | 5 человека (по возрасту)   | Созданы условия для социально – педагогической адаптации детей-инвалидов  | Сформировано представление об организации бытовых условий для ребенка-инвалида                             |
| Информационно-просветительская работа                      | Практические занятия для школьников 7–11-х классов по профилактике и предупреждению вредных привычек | 100% учащихся 7–11-х классов   | Обеспечена профилактика правонарушений  | Формирование осознанного негативного отношения учащихся к ПАВ. В рамках проведения СПТ Алтайского края     |
| Оптимизация академического процесса                        | Семинар для учителей «Привыкайте быть счастливыми»   | 14 педагогов   | Рост мотивации к позитивным формам общения, повышение качества обучения   | Сформировано представление об обеспечении условий для поддержания желания учиться у педагогов и школьников |

**Выводы:** В 2022 учебном году просветительская и профилактическая деятельность была организована в соответствии с годовым планом работы. Все запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме со всеми участниками образовательных отношений. Были проведены мероприя-

тия для учащихся, для родителей и для учителей. Всего в мероприятиях приняли участие 103 учащихся, 79 родителей и 16 учителей. Также в 2022 учебном году для 5 учащихся 5–9-х классов были реализованы коррекционно-развивающие программы. Часть мероприятий была организована по запросам классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся и самих учащихся. Все проведенные мероприятия получили положительные отзывы и одобрение их участников.

Просветительская и профилактическая деятельность проводилась по разнообразной тематике и в разнообразных формах. Мероприятия просветительской направленности в основном проводились в форме бесед, семинаров, родительских собраний и т. п. Мероприятия профилактической направленности проводились в форме практикумов, тренингов, практических занятий, а также в форме памяток и буклетов и информирования в мессенджерах. Кроме этого, в течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды и страница на сайте ОУ.

В процессе организации просветительской и профилактической деятельности в 2022 учебном году наблюдалась повышенная активность и заинтересованность участников. Это подтверждается 97% наполняемостью мероприятий. По итогам мероприятий у участников были сформированы знания, умения и навыки по изучаемой тематике, а также положительные отзывы.

**Выявленные проблемы:** Вместе с тем, анализ реализации данного направления показал следующее.

1. Родительская общественность не готова осваивать нетрадиционные формы просвещения и профилактики и принимать в них участие. Это такие формы как практикум, тренинг и т. п.

**Пути решений выявленных проблем:**

1. Повысить активность участия родительской общественности в мероприятиях просветительской и профилактической направленности путем распространения им заблаговременной информации о тематике мероприятия, формах проведения, планируемых результатах, положительных отзывах и т. п.

2. Провести анкетирование участников образовательных отношений с целью выявления их запросов и потребностей. На основе результатов данного анкетирования разработать мероприятия и программы просветительской и профилактической направленности.

## **II. Оценка системы управления организацией**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### **Органы управления, действующие в МБОУ «Новороссийская СОШ»**

| <b>Наименование органа</b> | <b>Функции</b>  |
|----------------------------|---|
| Директор                   | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой                                     |
| Управляющий совет          | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательной организации;</li><li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>– материально-технического обеспечения</li></ul>                                 |
| Педагогический совет       | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li></ul> |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений</li> </ul>  |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано пять предметных методических объединения:

- МО гуманитарного цикла
- МО естественно-научного цикла
- МО учителей начальных классов

- МО учителей математики
- МО классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Коллегиальный орган профсоюзный комитет утратил свои полномочия в связи с малочисленностью членов профсоюза, в Совет трудового коллектива входит представитель члена профсоюза.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- педсовет;
- заседание методсовета;
- совещание при директоре;
- совещание при заместителе директора;
- оперативное совещание педагогического коллектива;

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Новороссийская СОШ».

МБОУ "Новороссийская СОШ" на достаточном уровне обеспечено АРМ, имеется сайт, локальная сеть, активно используется «Сетевой край. Образование», электронная почта. В управлении образовательным процессом используются средства: вычислительная техника, оснащенной лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, широкоформатный, высокоскоростной Интернет, средства мультимедиа. Обеспечена безопасность персональных данных. Программное обеспечение «Сетевой край. Образование» позволяет контролировать качество обученности всех обучающихся, делать результативность обучения доступным родителям и обучающимся.

В школе откорректирована нормативно-правовая база внутреннего мониторинга в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Алтайского края.

Планирование работы организации следующее: программа развития, план работы на учебный год, план финансово-хозяйственной деятельности. Все планы подчинены единой цели – повышения имиджа организации через повышение качества, доступности образования.

Основной целью развития системы управления школой является своевременное регулирование развивающейся системы образования в соответствии с государственным заказом, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте и ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации».

По итогам 2022 года система управления МБОУ «Новороссийская СОШ» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

| № п/п | Параметры статистики   | 2019/20 учебный год | 2020/21 учебный год | 2021/22 | На конец 2022 года |
|-------|--|---------------------|---------------------|---------|--------------------|
| 1     | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 129                 | 112                 | 109     | 104                |
|       | – начальная школа  | 45                  | 39                  | 39      | 38                 |
|       | – основная школа   | 71                  | 64                  | 60      | 58                 |
|       | – средняя школа  | 13                  | 9                   | 10      | 8                  |
| 2     | Количество учеников, оставленных на повторное обучение:            |                     |                     |         |                    |
|       | – начальная школа  | –                   | –                   | –       | –                  |
|       | – основная школа   | 1                   | 2                   | 1       | -                  |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
|   | – средняя школа                              | – | – | – | – |
| 3 | Не получили аттестата:                       |   |   |   |   |
|   | – об основном общем образовании              | – | – | – | – |
|   | – среднем общем образовании                  | – | 1 | 0 | – |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: |   |   |   |   |
|   | – в основной школе                           | 2 | 2 | 3 |   |
|   | – средней школе                              | 0 | 0 | 1 |   |

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся ежегодно снижается.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний  
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают |     | Окончили год            |    | Окончили год      |    | Не успевают |   |            |   | Переведены условно |   |
|--------|---------------|-----------------|-----|-------------------------|----|-------------------|----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
|        |               | Кол-во          | %   | С от-мет-ками «4» и «5» | %  | С от-мет-ками «5» | %  | Всего       |   | Из них н/а |   | Кол-во             | % |
|        |               |                 |     |                         |    |                   |    | Кол-во      | % | Кол-во     | % |                    |   |
| 2      | 13            | 13              | 100 | 8                       | 61 | 1                 | 7  |             |   |            |   |                    |   |
| 3      | 11            | 11              | 100 | 8                       | 72 | 1                 | 9  |             |   |            |   |                    |   |
| 4      | 10            | 10              | 100 | 3                       | 30 | 2                 | 20 |             |   |            |   |                    |   |

|       |           |           |     |           |    |          |    |  |  |  |  |  |  |
|-------|-----------|-----------|-----|-----------|----|----------|----|--|--|--|--|--|--|
| Итого | <b>34</b> | <b>34</b> | 100 | <b>19</b> | 55 | <b>4</b> | 11 |  |  |  |  |  |  |
|-------|-----------|-----------|-----|-----------|----|----------|----|--|--|--|--|--|--|

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2% процентов, а процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3 %.

**Результаты освоения учащимися программ основного  
общего образования  
по показателю «успеваемость» в 2022 году**

| Классы       | Всего обуч-ся | Из них успевают |      | Окончили год            |    | Окончили год     |      | Не успевают |    |            |   | Переведены условно |   |
|--------------|---------------|-----------------|------|-------------------------|----|------------------|------|-------------|----|------------|---|--------------------|---|
|              |               | Кол-во          | %    | С от-мет-ками «4» и «5» | %  | С отмет-ками «5» | %    | Всего       |    | Из них н/а |   | Кол-во             | % |
|              |               |                 |      |                         |    |                  |      | Кол-во      | %  | Кол-во     | % |                    |   |
| 5            | 14            | 13              | 93   | 8                       | 57 |                  | 0    | 1           | 7  |            |   |                    |   |
| 6            | 10            | 10              | 100  | 2                       | 20 | 1                | 10   |             |    |            |   |                    |   |
| 7            | 11            | 11              | 100  | 3                       | 27 | 2                | 18   |             |    |            |   |                    |   |
| 8            | 17            | 17              | 100  | 8                       | 47 | 1                | 6    |             |    |            |   |                    |   |
| 9            | 8             | 7               | 87,5 | 2                       | 25 | 3                | 37,5 | 1           | 13 |            |   |                    |   |
| <b>Итого</b> | <b>60</b>     | <b>58</b>       | 97   | <b>23</b>               | 38 | <b>7</b>         | 12   | 2           | 13 |            |   |                    |   |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами

освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 12 %, процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3 %. Один учащийся переведен на АООП для учащихся с УО, учащийся 9 класса не был допущен к ГИА и был оставлен на повторное обучение.

В 2022 году учащиеся 9-х класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – для 11 класса, в сентябре и октябре – в 5–9-х классах. В связи с переносом ВПР на осень результаты не использовали в качестве промежуточной аттестации.

Результаты ВПР показали, что 100 % со всеми работами справились только учащиеся 8 класса (по программам 7 кл.), в основном подтвердив свои годовые отметки. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году**

| Классы       | Всего обуч-ся | Из них успевают |     | Окончили полугодие    |    | Окончили год    |    | Не успевают |   |            |   | Переведены условно |   | Сменили форму обучения |        |
|--------------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|------------------------|--------|
|              |               |                 |     |                       |    |                 |    | Всего       |   | Из них н/а |   |                    |   |                        |        |
|              |               | Кол-во          | %   | С отметками «4» и «5» | %  | С отметками «5» | %  | Кол-во      | % | Кол-во     | % | Кол-во             | % | %                      | Кол-во |
| 10           | 7             | 7               | 100 | 3                     | 43 | 2               | 28 |             |   |            |   |                    |   |                        |        |
| 11           | 3             | 3               | 100 |                       |    | 1               | 33 |             |   |            |   |                    |   |                        |        |
| <b>Итого</b> | <b>10</b>     | <b>10</b>       | 100 | <b>3</b>              | 30 | <b>3</b>        | 30 |             |   |            |   |                    |   |                        |        |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году повысились на 22 %.

В 2022 году итоговая аттестация прошла организованно и без нарушений. До итоговой аттестации были допущены 7 обучающихся 9 класса из восьми, и все обучающиеся 11 класса в количестве 3 человека.

**Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году**

|              | Уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | Ср. балл по району | Ср. балл по краю | % качества | % успеваемости |
|--------------|-------|-----|-----|-----|-----|----------|--------------------|------------------|------------|----------------|
| математика   | 6     | 2   | 3   | 1   | 0   | 4,17     | 3,13               | 3,01             | 71         | 100            |
| Русский язык | 6     | 4   | 1   | 1   | 4,5 | 3,85     | 3,82               | 83               | 100        | 6              |
| физика       | 2     | 1   | 1   |     |     | 4,5      | 3,69               | 3,91             | 100        | 100            |

|                |   |   |   |   |   |     |      |      |     |     |
|----------------|---|---|---|---|---|-----|------|------|-----|-----|
| история        | 1 |   | 1 |   | 0 | 4   | 3,27 | 3,01 | 100 | 100 |
| обществознание | 5 |   | 4 | 1 |   | 3,8 | 2,98 | 2,86 | 80  | 100 |
| биология       | 2 |   | 1 | 1 |   | 3,5 | 3,3  | 3,29 | 50  | 50  |
| химия          | 1 |   | 1 |   |   | 4   | 3,69 | 3,61 | 100 | 100 |
| литература     | 1 | 1 |   |   |   | 5   | 4,75 | 4,19 | 100 | 100 |

Анализ данных показывает: Выпускники основной школы показали высокий учебный результат по итогам ОГЭ. Все учащиеся подтвердили свои годовые отметки. Результаты выше краевого и районного показателей по всем предметам.

ЕГЭ сдавали все учащиеся 11 класса.

#### Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

| Предмет            | Кол-во учащихся | Средний балл по школе | Средний балл по району | Средний балл по краю |
|--------------------|-----------------|-----------------------|------------------------|----------------------|
| русский            | 3               | 69,33                 | 65,2                   | 65,9                 |
| Математика проф    | 1               | 72                    | 41,86                  | 51,47                |
| Математика базовая | 2               | 4                     | 3,9                    | 4                    |
| география          | 1               | 56                    | 51                     | 56,14                |
| обществознание     | 1               | 54                    | 57                     | 57,8                 |
| история            | 1               | 54                    | 52,9                   | 57,18                |
| биология           | 2               | 56                    | 51,58                  | 48,05                |

100 % учащихся успешно сдали экзамены и получили аттестаты. Показатели выше краевого и районного: по математике профильной, русскому языку и биологии. Выше районного, но ниже краевого: по географии и истории, ниже районного и краевого показателей по обществознанию. По математике базовой на уровне края и выше районного.

По итогам 2021/22 учебного года аттестаты получили:

- об окончании освоения уровня основного общего образования – 7 учащихся, из них 3 с отличием.
- об окончании освоения уровня среднего общего образования – 3 учащихся, из них 1 с отличием и с медалью «За успехи в учении».

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в МБОУ «Новороссийская СОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в МБОУ «Новороссийская СОШ» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4, 5-9, 10-11х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОД-НКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

#### **V. Оценка востребованности выпускников**

| Год выпуска | Основная школа |                         |                                |                                 | Средняя школа |                 |                                 |                      |                                    |
|-------------|----------------|-------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
|             | Всего          | Перешли в 10-й класс ОО | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего         | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2019        | 20             | 7                       | 2                              | 11                              | 6             | 4               | 2                               | 0                    | 0                                  |
| 2020        | 20             | 6                       | 1                              | 13                              | 5             | 3               | 1                               | 1                    | 0                                  |
| 2021        | 13             | 7                       | 2                              | 4                               | 7             | 1               | 6                               | 0                    | 0                                  |
| 2022        | 7              | 3                       | 1                              | 3                               | 3             | 2               | 1                               |                      |                                    |

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе. Все учащиеся 11 класса продолжили своё обучение.

#### **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в МБОУ «Новороссийская СОШ» работают 20 педагогов. Из них 10 имеют высшую квалификационную категорию, 10 – первую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обес-

печение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
  - образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
  - в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
  - кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 18 педагогических работников школы все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин составляет 100%. Качественный состав педагогического коллектива соответствует требованиям муниципального задания.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8806 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2558 единиц в год;

- объем учебного фонда – 1515 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|----------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная        | 1515                      | 1515                                  |
| 2 | Педагогическая | 186                       | 89                                    |
| 3 | Художественная | 6505                      | 1536                                  |
| 4 | Справочная     | 333                       | 30                                    |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 247 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 15. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Школа располагается в трех зданиях. Основное здание двухэтажное, одноэтажное здание - учебно-производственный комплекс, одноэтажное здание столовой.

В основном здании 16 учебных кабинетов, кабинет директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе; библиотека, оснащенная компьютерной техникой и электронными каталогами; комната детских организаций; комната отдыха для учителей; музей, актовый зал, зона развития для дошкольников и учащихся начальных классов, спортивный зал с оборудованием.

Учащиеся 2 и 3 ступени обучаются в предметных кабинетах. Учебные кабинеты включают рабочую зону для учащихся, рабочую зону для учителя и пространство для размещения учебно-наглядного оборудования. Кабинеты оборудованы соответствующей мебелью, наглядными пособиями, техническими средствами обучения.

Для трудового обучения в школе оборудованы кабинет кулинарии и швейная мастерская для девочек. Для мальчиков оборудован учебно-производственный комплекс.

Учащиеся первой ступени (с 1-4 класс) обучаются в закрепленном за каждым классом учебном кабинете, размещенном в отдельном блоке. Для детей этого возраста оборудованы отдельные туалеты, раздевалки.

Таблица 23

## Информационно-техническая база учебного назначения

| Технические средства, оборудование и др.                                | Кол-во единиц |
|---|---------------|
| Персональный компьютер  | 15            |
| Ноутбук   | 21            |
| Принтер   | 4             |
| Сканер  | 1             |
| МФУ   | 9             |
| Документ-камера   | 1             |
| Мультимедийный проектор   | 15            |
| Цифровой фотоаппарат  | 1             |
| Цифровая видеокамера  | 1             |
| DVD-проигрыватели   | 6             |
| Демонстрационные экраны   | 7             |
| Комплекты лаборатор. оборудования для кабинетов физики, химии, биологии | 3             |
| Интерактивная доска   | 3             |
| Интерактивная приставка   | 3             |
| Доступ в Интернет (кол-во компьютеров, подключенных к интернету)        | 30            |
| Наличие локальной компьютерной сети (нет, да)                           | да            |
| Электронные издания (экз)   | 133           |
| Аудиовизуальные документы (экз )  | 104           |
| Компьютерные программы  | 30            |

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в медиатеке);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; кабинет физики, кабинет биологии, робототехника;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Имеется выделенная интернет-линия, функционирует собственный сайт.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

**Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими**

| Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности: | Наличие/количество |          |          |
|--|--------------------|----------|----------|
|  | 2020 год           | 2021 год | 2022 год |
| Кабинет физики   | 1                  | 1        | 1        |
| Кабинет химии и биологии   | 1                  | 1        | 1        |
| Информатики и ИКТ  | 1                  | 1        | 1        |
| Кабинет математики   | 2                  | 2        | 2        |
| Кабинет русского языка и литературы  | 2                  | 2        | 2        |
| Кабинет иностранного языка   | 1                  | 1        | 1        |
| Кабинет истории  | 1                  | 1        | 1        |
| Кабинет географии и ОБЖ  | 1                  | 1        | 1        |
| Начальных классов  | 4                  | 4        | 4        |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Кабинет психолога                                 |   |   |   |
| Кабинет дошкольного образования                   | 1 | 1 | 1 |
| Игровая зона «Радуга детства»                     | 1 | 1 | 1 |
| Лаборатория                                       | 2 | 2 | 2 |
| Библиотека/справочно-информационные центры и т.д. | 1 | 1 | 1 |
| Музей   | 1 | 1 | 1 |
| Кабинеты обслуживающего труда                     | 2 | 2 | 2 |
| Учебные мастерские                                | 2 | 2 | 2 |
| Актовый зал                                       | 1 | 1 | 1 |
| Спортивный зал                                    | 1 | 1 | 1 |
| Спортивная площадка                               | 1 | 1 | 1 |

Спортивная площадка включает в себя: волейбольную (баскетбольную) площадку, спортивный гимнастический комплекс; мини - футбольное поле с естественным покрытием; полосу препятствий.

Пищеблок оснащен новым технологическим оборудованием. Столовая оснащена столами и стульями на 60 посадочных места, дети получают горячие завтраки, обеды. Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

Социально-психологическая комфортность образовательной среды проявляется в следующих показателях:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса,
- реализация основных образовательных программ начального общего образования;
- ведется учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- ведется формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- обеспечивается вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- изменение и развитие уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение). Данный вид деятельности осуществлялся заместителями директора по УВР и педагогом-психологом.

В МБОУ «Новороссийская СОШ» созданы условия реализации основной образовательной программы, соблюдены следующие особенности: комфортность и эргономичность инфраструктуры образовательной организации. Определены позитивные моменты: ежегодно обновляются кабинеты (в соответствии с требованиями ФГОС), обеспечены все кабинеты АРМ, актовый зал – современным медиакомплексом. Помещений для обеспечения реализации ФГОС ОВЗ не имеется. Потребности в развитии материально-технической базы организации в данном направлении не имеется (отсутствует запрос).

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования - система внутриучрежденческого контроля при участии органов государственно-общественного управления (совет учреждения, органа ученического самоуправления, осуществляющие оценку качества образования по основным образовательным программам через отслеживание уровня освоения программ (система школьных контрольных работ, мониторинг качества образования). Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников является объектом СОКО, осуществляется через заключение эффективного контракта, распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы

оплаты труда, распределение Инновационного фонда, аттестацию педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Данная система представляет собой интеграцию нормативно-правовой базы, организационно-управленческих действий на основе диагностических процедур.

Таблица 25

|  |  |
|--|--|
| Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования   | <p>Положение о системе оценки качества образования в МБОУ «Новороссийская СОШ»</p> <p>Положение о ведении электронного журнала.</p> <p>Положение о внутриучрежденческом контроле МБОУ «Новороссийская СОШ»</p> <p>Положение о АИС «Сетевой город. Образование» МБОУ «Новороссийская СОШ»</p> <p>Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Новороссийская СОШ»</p> |
| Наличие ответственного лица – представителя администрации школы, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (приказ о назначении, регламент его работы –положение, порядок) | Приказ директора школы   |
| План работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга и выполнение плана   | имеется, отчет по объектам контроля представлен в разделе 2.3. по критериям качества с управленческими решениями по данному объекту  |
| Сведения об автоматизации системы внутреннего мониторинга (в том числе с использованием системы «Сетевой край. Образование»)   | используется, обеспечена нормативно-правовая база, используется мониторинг АИС   |
| Динамика результатов оценки качества образования за последние три года   | приложение к самообследованию  |
| Участие в независимой оценке качества образования школы  | Имеется опыт участия в независимой оценки качества образования. участие родителей в оценке деятельности школы  |
| Информированность участников образовательных отношений о функционировании  | Источники информации: сайт ОО, Сетевой регион. Образование, Родительская академия  |

|   |   |
|---|---|
| внутренней системы оценки качества образования в школе  |   |
| Проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования, учет результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании мероприятий внутришкольного контроля по вопросам оценки качества образования | План ВУК, программа мониторинга, составляются с учетом анализа работы школы за прошедший год на основе выявленных проблем, подвергаются коррекции по результатам проверок в рамках государственного контроля (надзора). |
| Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в школе  | Принятые управленческие решения, направлены на корректирующие действия по объектам контроля с целью постоянно роста качества образования в ОО   |

Результаты внутриучрежденческого контроля обсуждались на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогического совета школы, методического совета, заседаниях школьных творческих объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Совета Учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Новороссийская СОШ» соответствует нормативным требованиям.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

| <b>Показатели</b>                   | <b>Единица измерения</b> | <b>Количество</b> |
|-------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| <b>Образовательная деятельность</b> |                          |                   |
| Общая численность учащихся          | человек                  | 104               |

|   |                      |       |
|---|----------------------|-------|
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | человек              | 38    |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | человек              | 58    |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | человек              | 8     |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся                                | человек<br>(процент) | 55    |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку   | балл                 | 4,5   |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике   | балл                 | 4,17  |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку  | балл                 | 69,33 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике  | балл                 | 72    |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек<br>(процент) | 0     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса     | человек<br>(процент) | 0     |

|  |                           |          |
|--|---------------------------|----------|
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек<br>(про-<br>цент) | 0        |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса     | человек<br>(про-<br>цент) | 0        |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса  | человек<br>(про-<br>цент) | 0        |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса  | человек<br>(про-<br>цент) | 0        |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса  | человек<br>(про-<br>цент) | 43       |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса  | человек<br>(про-<br>цент) | 33       |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся  | человек<br>(про-<br>цент) | 29 (28%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:<br><br>– регионального уровня                             | человек<br>(про-<br>цент) | 10 (10%) |

|  |                      |          |
|--|----------------------|----------|
| – федерального уровня  |                      | 3 (2,8%) |
| – международного уровня  |                      | 0        |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся                           | человек<br>(процент) | 0        |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 0        |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек<br>(процент) | 0        |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся                                  | человек<br>(процент) | 0        |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:   | человек              | 17       |
| – с высшим образованием  |                      |          |
| – высшим педагогическим образованием   |                      | 17       |
| – средним профессиональным образованием  |                      | 3        |
| – средним профессиональным педагогическим образованием   |                      | 2        |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:                                       | человек<br>(процент) | 10(50%)  |
| – с высшей   |                      |          |

|   |                      |          |
|---|----------------------|----------|
| – первой  |                      | 10(50%)  |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:   | человек<br>(процент) | 1(5%)    |
| – до 5 лет  |                      |          |
| – больше 30 лет   |                      | 9 (45%)  |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:  | человек<br>(процент) | 1(5%)    |
| – до 30 лет   |                      |          |
| – от 55 лет   |                      | 2 (10%)  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек<br>(процент) | 20(100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников          | человек<br>(процент) | 18 (90%) |
| <b>Инфраструктура</b>   |                      |          |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | единиц               | 0,3      |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося   | единиц               | 14,7     |

|  |                   |       |
|--|-------------------|-------|
| Наличие в школе системы электронного документо-оборота   | да/нет            | да    |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:   | да/нет            | да    |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке   |                   | да    |
| – медиатеки  |                   | да    |
| – средств сканирования и распознавания текста  |                   | да    |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров   |                   | да    |
| – системы контроля распечатки материалов   | да                | да    |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося   | кв. м             | 33    |

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Новороссийская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.