

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новороссийская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Глава района:

П.И. Афанасьев

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом МБОУ

«Новороссийская СОШ»

Протокол №1 от 2024. 24.10

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

С.Н. Свиридова

Приказ №1 от 2024. 24.10

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Новороссийская средняя общеобразовательная школа»  
на 2025 – 2028 гг.  
(период реализации – 3 года)

п. Новороссийский 2024г.

## Содержание

1. Паспорт программы развития
2. Информационная справка об ОО
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.
4. Основные направления развития организации.
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).
6. Механизмы реализации Программы развития.
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.
8. Дорожная карта реализации Программы развития.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новороссийская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.).</li> <li>- Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации».</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изм. и дополнениями);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) (с изм. и дополнениями);</li> <li>- Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12. 2018 г.);</li> <li>- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования”</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного</li> </ul>

	<p>образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования”</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”</li> <li>- Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05- 1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования",</li> <li>- Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года).</li> <li>- Устав МБОУ «Новороссийская СОШ»</li> </ul>
Цель	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.</li> <li>3. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</li> <li>4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по музейной деятельности и программ профессиональной подготовки.</li> <li>5. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели.</li> </ol>

**Ожидаемые , результаты в системе управления:**

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

**В обновлении инфраструктуры:**

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- все учебные кабинеты будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

**В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:**

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования

- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого- педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

**В организации образовательного процесса:**

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами;

- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- в школе будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

**В расширении партнерских отношений:**

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 2-4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

Планируемые  
результаты  
реализации  
Программы  
развития

Сведения о  
разработчиках

Рабочая группа:  
Директор школы

	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Старший вожатый
Период реализации	2025-2028
Этапы реализации Программы развития	1. Подготовительный 2. Реализация 3. Обобщающий
I этап – подготовительный <i>(указать срок)</i>	Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи и мероприятия: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - формирование нормативно-правовой базы программы. - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация <i>(указать срок)</i>	Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.
III этап – обобщающий <i>(указать срок)</i>	Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение поставленных цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы. Определение перспектив и путей дальнейшего развития
Порядок финансирования Программы развития	Реализация Программы Развития предполагает следующие источники финансирования: Средства из бюджета, внебюджетные средства, спонсорская помощь, участия в грантовых проектах.
Контроль реализации	Управление реализацией и корректировка программы будет осуществляться педагогическим советом, администрацией МБОУ «Новороссийская СОШ», родительским комитетом, советом учащихся. Общий контроль исполнения программы развития осуществляет рабочий орган - координационный советом, в состав которого входит директор и заместители директора, обеспечивающий: - мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам реализации программы; - мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год, на основании системы целевых показателей Программы; - контроль результатов выполнения инновационных проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закрепленного руководителя проектной команды);

- контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития);
- обсуждение хода и результатов реализации программы развития на различных форумах (в разрезе их тематики);
- включение показателей результативности программы развития в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МБОУ «Новороссийская СОШ»

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новороссийская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Новороссийская СОШ»)</p> <p>2. Дата основания ОО: 1968</p> <p>3. ИНН: 2269000642</p> <p>4. Учредитель: Администрация Рубцовского района</p> <p>5. Лицензия: А № 0001516 от 12.05.2012, регистр. номер 435 и приложения к лицензии: серия 22П01 № 0006119</p> <p>6. Юридический и фактический адрес: 658242 Алтайский край, Рубцовский район, пос. Новороссийский, пер. Центральный, 14</p> <p>7. Контакты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– телефон ОО: 8 (385) 57-74-716, 8 (385) 57-74-733</li> <li>– электронная почта: <a href="mailto:novschool@mail.ru">novschool@mail.ru</a></li> <li>– официальный сайт ОО в сети «Интернет»: <a href="https://shkolanovorossijskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolanovorossijskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/</a></li> </ul>
Сведения об обучающихся	<p>1-4 кл. – 24 чел. 5-9 кл. – 52 чел. 10-11 кл. – 15 чел. Из них: Детей с ОВЗ – 6 чел. Детей-инвалидов – 5 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.</p> <p>Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. В основе управления лежат локальные акты школы: Положение о педагогическом совете, Положение о собрании трудового коллектива, Положение о Совете школы, Положение о родительском совете. В основу положена трехуровневая структура управления.</p> <p><b>Первый уровень структуры управления (уровень директора):</b> Директор школы определяет совместно с Советом школы, административным советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Директор в соответствии</p>

- с законодательством осуществляет следующие полномочия:
- осуществляет приём и увольнение работников Школы,
  - расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;
  - несёт ответственность за уровень квалификации работников Школы; утверждает штатное расписание Школы в установленном порядке; утверждает учебные расписания, графики работ;
  - издаёт приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися Школы;
  - несёт ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников Школы;
  - несёт ответственность за создание необходимых условий для учёбы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством:
  - определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год;
    - ✓ организует разработку основной образовательной программы и Программы развития Школы и представляет их на утверждение управляющему совету Школы;
    - ✓ организует реализацию утверждённой основной образовательной программы и Программы развития Школы;
    - ✓ разрабатывает совместно с педагогическим советом компонент образовательного учреждения учебного плана («школьный компонент»)
    - ✓ осуществляет контроль за работой Школы в соответствии с настоящим Уставом;
    - ✓ обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, принадлежащих Школе;
    - ✓ решает другие вопросы текущей деятельности Школы, не отнесённые к компетенции управляющего совета Школы и учредителя.

Функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

**Второй уровень структуры управления** (по содержанию - это уровень тактического управления) - уровень заместителя директора, сюда относятся руководители школьных методических объединений.

**Третий уровень структуры управления** - уровень учителей, функциональных служб (по содержанию - это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения - структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

В школе создан орган ученического самоуправления. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

**Реализуемые образовательные программы:**

- 1-11 классы обучаются по программе «Школа России» в рамках

	<p>федерального государственного образовательного стандарта начального, основного, среднего общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>Общеобразовательные классы</u> реализуют федеральные государственные программы с тематическим планированием в режиме конструктора образовательных программ, в которых учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-- педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.</li> <li>– <u>В рамках реализации профильной подготовки</u> в 10-11 классах реализуется универсальный профиль.</li> <li>– <u>Дополнительное образование</u> реализуется:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. на базе центра «Точка роста» по программам следующей направленности: естественнонаучной, технической, художественной, физкультурно-спортивной, историко-краеведческой.</li> <li>2. через сотрудничество с МБУ ДО «Центр творческого развития «Ступени» по программам социально-гуманитарной, спортивной и художественно-эстетической направленностей.</li> </ol> </li> <li>– <u>Внеурочная деятельность</u> реализуется по программам общеинтеллектуального направления («Проект», «Наблюдай-ка» и т.д.), социального («Разговор о важном», «Я-ты-он-она – вместе целая страна», «Семьеведение», «Финансовая грамотность» и т.д.), духовно-нравственного («Жить здорово» программа формирования жизнестойкости), спортивно-оздоровительного («Разговор о правильном питании» и т.д.)</li> </ul> <p><b>Используемые образовательные технологии</b></p> <p>Образовательные технологии в МБОУ «Новороссийская СОШ» используются как организованные системы взаимодействия между педагогом и обучающимся, представленные проектированием, планированием, коррекцией и ориентацией педагогического процесса для достижения основной цели обучения.</p> <p>Содержание образовательной технологии включает взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совместная деятельность всех участников образовательного процесса, направленная на достижение поставленной цели и получения конечных результатов.</li> <li>– полный цикл управления образовательной деятельностью со стороны педагога.</li> <li>– ориентация обучающихся на овладение навыками самообучения и самоуправления учебным процессом.</li> <li>– создание комфортных условий для взаимодействия педагога и учащихся.</li> <li>– создание условий для организации поисковой, исследовательской, проектной и иной развивающей деятельности. Использование</li> </ul>
--	--

	<p>образовательных технологий в МБОУ «Новороссийская СОШ» позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ стимулировать активность, самостоятельность обучающихся;</li> <li>✓ отрабатывать глубину и прочность знаний, закреплять умения и навыки в различных предметных областях;</li> <li>✓ мотивировать обучающихся к учебе за счет индивидуализации и интерактивности обучения;</li> <li>✓ раскрывать потенциальные (в том числе творческие) способности обучающихся.</li> </ul> <p><i>В образовательном пространстве МБОУ «Новороссийская СОШ» используются две группы образовательных технологий: базовые и инновационные. К основному перечню используемых образовательных технологий относятся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивающее обучение;</li> <li>– проблемное обучение;</li> <li>– разноуровневое обучение;</li> <li>– коллективная система обучения;</li> <li>– технология решения задач;</li> <li>– исследовательские методы обучения;</li> <li>– проектные методы обучения;</li> <li>– технологии модульного обучения;</li> <li>– лекционно -семинарско -зачетная система обучения;</li> <li>– игровые технологии (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр);</li> <li>– обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);</li> <li>– информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>– здоровьесберегающие технологии;</li> <li>– технология уровневой дифференциации.</li> </ul> <p><i>К вспомогательному перечню (инновационному) используемых образовательных технологий относятся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерактивные технологии или групповые технологии обучения;</li> <li>– технология мастерских;</li> <li>– технология проведения коллективных творческих дел;</li> <li>– педагогика сотрудничества;</li> <li>– методы активного обучения (активизации и интенсификации деятельности обучающихся);</li> <li>– коммуникативные технологии (обучение гибким навыкам skills);</li> <li>– технология портфолио;</li> <li>– развитие критического мышления;</li> <li>– модульное обучение;</li> <li>– дистанционное обучение;</li> <li>– технология формирования критического мышления;</li> <li>– кейс-технологии;</li> <li>– модульная технология.</li> </ul>
--	---

### **Материально-технические условия**

Школа располагается в трех зданиях. Основное здание двухэтажное, одноэтажное здание - учебно-производственный комплекс, одноэтажное здание столовой.

В основном здании 16 учебных кабинетов, кабинет директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе; библиотека, оснащенная компьютерной техникой и электронными каталогами; комната детских организаций; комната отдыха для учителей; музей, актовый зал, зона развития для дошкольников и учащихся начальных классов, спортивный зал с оборудованием.

Учащиеся 2 и 3 ступени обучаются в предметных кабинетах. Учебные кабинеты включают рабочую зону для учащихся, рабочую зону для учителя и пространство для размещения учебно-наглядного оборудования. Кабинеты оборудованы соответствующей мебелью, наглядными пособиями, техническими средствами обучения.

Для трудового обучения в школе оборудованы кабинет кулинарии и швейная мастерская для девочек. Для мальчиков оборудован учебно-производственный комплекс.

Учащиеся первой ступени (с 1-4 класс) обучаются в закрепленном за каждым классом учебном кабинете, размещенном в отдельном блоке.

**Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:**

**Федеральная государственная информационная система "Моя школа"** (<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.

**Платформа "Сферум"**, информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников.

(<https://sferum.ru/?p=start>). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным.

**АИС "Сетевой город" Образование**, комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах города. ([113sh.^/^do.e-mordovia.ru/authorize/logm](http://113sh.^/^do.e-mordovia.ru/authorize/logm)). Образовательные организации, входящие в систему подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для школы доступен только свой сегмент.

**АИС "ФИС ОКО"** - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (<https://fis-oko.obmadzor.gov.ru/login>) Данный

	<p>сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.</p> <p><b>ИС "Конструктор рабочих программ"</b> (<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС.</p> <p><b>информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России»</b> <a href="https://smp.edu.ru/kniga-direktora">https://smp.edu.ru/kniga-direktora</a>. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Школа работает в одну смену по 5 дневной учебной неделе.</p> <p>1 класс - 33 учебные недели в году.</p> <p>2-11 классы 34 учебные недели в году.</p> <p>В учебном году 4 четверти для 1-9 классов и 2 полугодия для 10-11 классов.</p> <p>Продолжительность уроков для 2-11 классов – 40 мин.</p> <p>Для 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).</p> <p>Продолжительность перерывов: минимальная 10 мин., максимальная 20 мин.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 38,  количество педагогических работников – 24;  количество учителей – 22 (из них 3 в декретном отпуске);  количество специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-библиотекарь, старший вожатый, воспитатель ГКП) – 6 (из них 4 совместителя);  количество работников, имеющих ученое звание (по видам) – 5 (из них 1 – Заслуженный учитель РФ, 4 – Почетные работники РФ);  доля работников с высшим образованием – 83%;  доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию – 42%;  доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию – 46%;  выпускники школы (работники ОО) – 6  молодые специалисты – 2</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие</p>	<p>Школа взаимодействует с другими организациями села и района в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– МБУ ДОД «ЦТР «Ступени»;</li> <li>– Центр занятости населения г. Рубцовска;</li> </ul>

социальных партнеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>– КФХ «Ива»»</li> <li>– ООО «Новороссийское»;</li> <li>– ИП «Вышутин»</li> <li>– ИП «Лазун Ю. А.» (мебель и точка)</li> </ul>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p><b>Достижения МБОУ «Новороссийская СОШ» за 2022, 2023 и 2024 годы</b></p> <p><u>2022 год:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Всероссийский конкурс инновационных экономических бизнес-проектов «Мои Зеленые СтартАпы», номинация «Ветеринария» - 1 место;</li> <li>– Итоговые соревнования, приравненные к финалу X национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции (Ландшафтный дизайн) юниоры – медальоны;</li> <li>– Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia) Алтайского края по компетенции «Ландшафтный дизайн», «Агрономия», «Флористика», «Ветеринария» - дипломы 1, 2 и 3 степени;</li> <li>– Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подросток» (За сохранение Природы и бережное отношение к лесным богатствам) – 2 место;</li> <li>– Краевой конкурс патриотической песни «Пою моё Отечество» - 1 и 3 места;</li> <li>– Краевой слет-конкурс трудовых объединений «Молодые хозяева Земли» - 1 место;</li> <li>– Победители краевого конкурса школьных инициатив на получение гранта Губернатора Алтайского края «Я считаю».</li> </ul> <p><u>2023 год:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева – 3 место;</li> <li>– Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» - 1 место;</li> <li>– Победители краевого трудового соревнования в агропромышленном комплексе среди общеобразовательных организаций (учебно-трудовых объединений) Алтайского края.</li> <li>– Региональный научно-популярный конкурс «Наукой заниматься нескучно 2023» - лауреаты и призеры 2 степени;</li> <li>– Региональный этап всероссийского конкурса «Молодые предприниматели села» - 1 место;</li> <li>– Победители краевого конкурса школьных инициатив на получение гранта Губернатора Алтайского края «Я считаю»;</li> <li>– Краевой конкурс патриотической песни «Пою моё Отечество» - 1 место;</li> </ul>

- Краевой чемпионат «Молодые профессионалы», компетенция «Флористика» - 2 место.

2024 год:

- Серебряная медаль Всероссийского конкурса «Золотая осень» в номинации «Наставничество как эффективная форма профессиональной ориентации школьников в сфере дополнительного агроэкологического образования, через урочную практико-ориентированный семинар по теме «Возможности эффективного использования оборудования центра «Точка роста»;
- Победители очного Всероссийского конкурса в Москве «Молодые предприниматели села»;
- Региональный этап Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель Алтая – 2024» - финалисты;
- Региональный этап Всероссийского конкурса инновационных экономических бизнес-проектов «Мои Зеленые СтартАпы (команда учащихся) – 2 место;
- Региональный этап Чемпионата Алтайского края «Я-Профессионал», компетенция «Флористика» - 3 место;
- Отборочный этап Регионального трека (конкурса) Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы». КГБУ ДО «Детский технопарк Алтайского края «Кванториум.22 – 2 место;
- Краевой этап Всероссийского конкурса «Лидер 21 века» - победители номинации «Лучшее эссе»;
- Краевой этап Всероссийского конкурса вокальных коллективов – 3 место;
- Победители краевого конкурса школьных инициатив на получение гранта Губернатора Алтайского края «Я считаю».

**Доля выпускников-медалистов за предыдущие 3 года**

2022 год – 33%

2023 год – 20%

2024 год – 67%

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации</li> </ul>

						образовательной деятельности.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных</li> </ul>

						<p>потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	

		соответствующи х содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития</li> </ul>

						<p>способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
					Низкий уровень профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи</li> </ul>

						предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	(критический показатель)	регламентирующую его внутреннюю систему оценки качества образования					
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		предыдущих учебных годов					
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul>
	<p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>Участие в региональном этапе</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к</li> </ul>

						обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на</li> </ul>

							<p>всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия образовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов</li> </ul>

							<p>профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Реализация в течение 1 года и менее</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; -</li> </ul>

							создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования</li> </ul>

	инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>

	образовательным программам				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников,</li> </ul>

							специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией</li> </ul>

						<p>рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО,</li> </ul>

							<p>индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
	<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Предусмотрено</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
	<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: -</li> </ul>
--	--	--	--	---	--	--	--

							<p>организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ),	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	вредных привычек					
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-</li> </ul>

						техническую базу, образовательные ресурсы).
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>

	<p>спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>

	олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и</li> </ul>

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных			Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной</li> </ul>

	<p>общеобразовательных программ</p>					<p>заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> </ul>
	<p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной</p>	<p>3 и более технологических кружка</p>		<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>		

	организации и/или в рамках сетевого взаимодействия						
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона,</li> </ul>

	образовательные организации высшего образования и др.)						<p>профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	<p>3–4 объединения</p>		<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Не в полной мере созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений</li> <li>• модернизация учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих</li> </ul>

							<p>объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> </ul>
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея			Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не включенность музейной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	обучающихся в организации						
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>

						по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует</li> </ul>

		школьного туризма				передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого</li> </ul>

							взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.</li> </ul>

						(«Юнармия», «Большая перемена» и др.).	
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».</li> </ul>
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
		Отсутствие			Ученическое самоуправление,	Не обеспечено создание и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации</li> </ul>

	Наличие школьных военно-патриотических клубов			Магистральное направление «Воспитание»	волонтерское движение	деятельность военно-патриотического клуба.	школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной</li> </ul>

						<p>организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
					<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>
	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)</p>	<p>Да</p>		<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	

Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	пробах (онлайн) и тестированиях						
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> </ul>
Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> </ul>	

							<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> </ul>
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
Не обеспечивается информирование						<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение на региональном уровне</li> </ul>	

						обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Развитие системы наставничества	Да		Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	(положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены</li> </ul>

							<p>профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> </ul>
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	<p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p>						
	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 60% педагогических работников</p>		<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости</li> </ul>

						<p>обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны</li> </ul>

							<p>администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>1 представитель управленческой команды</p>		<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой)</li> </ul>

							<p>й) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							реестре дополнительных профессиональных программ.
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии,</li> </ul>

							<p>биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul>
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических</li> </ul>

							<p>работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> </ul>
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>

						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной	Наличие		Ключевое условие	Организация психолого-		

<p>организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>			<p>«Школьный климат»</p>	<p>педагогического сопровождения</p>		
<p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p>	<p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом</p>		<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>		
<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p>		<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>		

	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</li> </ul>
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</li> </ul>
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> </ul>

		индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			школьного климата	в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> </ul>
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> </ul>
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> </ul>
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся,		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов</li> </ul>

		родителей, педагогов)				и профилактики правонарушений. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> </ul>
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</li> </ul>
					Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)</li> </ul>

						поведения обучающихся.	несовершеннолетних обучающихся.
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	<p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)</p>	<p>Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>		<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
						<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>

						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul>
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по	Частично соответствует		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>

	вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в	Отсутствие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> <li>• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и</li> </ul>

	<p>группах продленного дня</p>					<p>организации школы полного дня.</p>	<p>внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</li> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>
--	--------------------------------	--	--	--	--	---------------------------------------	---

						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

1.Дефициты	Причины возникновения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>	
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Отсутствие педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося, недостаточное консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Недостаточное финансирование

Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Отсутствие у педагогов курсов повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Отсутствие разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Отсутствие муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах.
Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Отсутствие мотивации у учащихся
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Отсутствие мотивации у учащихся и педагогов
Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Не все педагоги имеют курсы повышения квалификации по вопросу обеспечения доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Отсутствие ответственных за доступность информации
Отсутствие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Недостаточное финансирование
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>	
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Не проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р201.

Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Отсутствие адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Отсутствие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по	Не внимательность в заполнении самодиагностики
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Дефицит педагогических кадров,
Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Расположенность школы в сельской местности, удалённость сетевых партнёров
Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Кадровый дефицит специалистов, удалённость сетевых партнёров
Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Условия созданы частично, есть необходимость в обновлении имеющийся условий и создании новых.
Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	Не внесены изменения в основную образовательную программу, не включена музейная деятельность как форма реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	

<p>В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p>	<p>Не был выдвинут кандидат на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Не Обеспечена подготовка кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>
<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<p>Не используется возможность участия в федеральном проекте «Классная страна»,</p>
<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>Нет оптимизации расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. Нет финансирования</p>
<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>Нет Интеграции туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.  Не Приняты мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p>
<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая</p>	<p>Не был Направлен запрос в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений</p>
<p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p>	<p>Не Созданы представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена») Не Созданы условия для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p>
<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<p>Кадровый дефицит</p>

<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	
Отсутствие сетевой формы реализации программы	В ближайшем окружении нет сетевых партнёров, которые бы могли предоставить школе ресурсы.
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей к занятиям в школьном спортивном клубе.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Низкая мотивация обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников	Молодой специалист, не имеющий опыта работы.
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>	
Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Не были проведены курсы повышения квалификации
Частичное возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Не было поставлено оборудование в рамках проекта
Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют в полной мере возможности Сферум в VK Мессенджере.	Не у всех родителей есть возможность приобрести необходимое оборудование и использовать сервисы
Модель «Школа полного дня» не реализуется.	В школе есть ГКП, ведется внеурочная деятельность и доп. Образования после уроков, модель полного дня не предусмотрена
Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	Не было необходимости
<b>Магистральное направление "Профориентация»:</b>	
Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы. Отдалённость учреждения от региональных предприятий/организаций, центров профориентации.
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в

**Магистральное направление «Школьный климат»**

Возможный риск профессионального выгорания педагогических работников.	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.
Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Наличие профессиональных дефицитов у педагогического состава по воспитательной работе в части организации профилактической деятельности образовательной организации
Недостаточность профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	Недостаточный уровень психолого-педагогической компетенции по организации профилактической работы с обучающимися группы риска.

**3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

**Интерпретация результатов самодиагностики:**

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	32 из 39 Средний	Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. Работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. Модернизация системы подготовки к ВСоШ. Введение углубленного изучения предмета на уровне основного общего образования.
2	Воспитание	17 ИЗ 22 БАЛЛОВ (Средний уровень) Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам

		краеведческой деятельности обучающихся.	<p>организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> <p>Создание патриотического клуба(организация деятельности, разработка документации)</p>
3	Здоровье	16 баллов. СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Повышение мотивации у обучающихся и их родителей к занятиям в школьном спортивном клубе.</p> <p>Повышение мотивации у обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки.</p>
4	Творчество	26 ИЗ 29 БАЛЛОВ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ)	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <p>Привлечение к реализации образовательных программ специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Музей». Разработка</p>

			дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
5	Профориентация	11 из 14 /Средний уровень.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы.</p> <p>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся.</p> <p>Реализация профориентационной работы в сетевой форме.</p>
6	Учитель. Школьная команда	17 из 26 Средний	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения</p>

			диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
7	Школьный климат	16 из 19 /Средний уровень.	Создание специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. Разработка плана мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.
8	Образовательная среда	13 из 21 баллов (Средний уровень) Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет- соединения.

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</li> <li>• 100% обеспечение учебниками и учебными пособиями</li> <li>• 100% педагогического коллектива прошли обучение по программе повышения квалификации по ФГОС в соответствии с ФОП.</li> <li>• образовательная организация не входит в перечень</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</li> <li>• недостаточность количественного и качественного потенциала обучающихся в рамках олимпиадного и научно-прикладного движения</li> <li>• Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий</li> <li>• Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</li> </ul>	Высокая загруженность педагогов

	<p>образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</li> <li>• Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</li> </ul>	<p>уровне, нет призеров на региональном уровне. менее 50 % педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ и инвалидами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сотрудничества с учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и, как следствие, повышение качества образовательного процесса.</li> </ul>	
Воспитание	<p>Есть ставка вожатого, который координирует Деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России.</p> <p>Создан отряд волонтеров. В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы осуществляется системная поддержка детей СОП.</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>Наличие школьного медиацентра</p> <p>Реализация рабочей программы</p>	<p>Отсутствие программ дополнительного образования: патриотический клуб, туризм.</p> <p>Системный подход к организации внеурочной деятельности</p>	<p>Сотрудничество различными организациями с целью реализации основных направлений воспитательной системы: ЦДОД, музей, сельская и школьная библиотека.</p> <p>Совместная организация и проведение мероприятий спортивной, творческой, эколого-научной, исследовательской, научной, краеведческой направленностей.</p>	<p>Нехватка кадров, высокая нагрузка у педагогов.</p> <p>Недостаточное материально-техническое обеспечение.</p> <p>Высокая загруженность детей</p>

	<p>воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Реализуются программы «Школьный Хор», Театр «Оскар».</p> <p>Участие в конкурсе «Я считаю» каждый год, определено приоритетное направление воспитания (Эколого-трудовое воспитание).</p> <p>Наличие интерактивно-информационного центра «Пиксель»</p> <p>Системная работа в организации участия в конкурсах(всероссийского и краевого уровня).</p>			
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение 100% бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов.</li> <li>• Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</li> <li>• Осуществление более 5 просветительских мероприятий в учебном году по ЗОЖ, по профилактике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие договоров сетевого взаимодействия</li> <li>• Диверсификация деятельности ШСК по видам спорта от 1 до 4.</li> <li>• Отсутствие участия обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.</li> <li>• Отсутствие победителей и призов на региональном и всероссийском уровнях.</li> <li>• Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК</li> </ul>	<p>Привлечение учащихся школы к участию в районных и краевых спортивных соревнованиях.</p> <p>Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>Отдаленность школы от районного центра. Не все обучающиеся имеют возможность и желание принимать участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности. Нездоровый и образ жизни ряда семей.</p>

	<p>курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</li> <li>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и её полная реализация.</li> </ul> <p>Наличие и дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, доля более 30% обучающихся постоянно посещающие занятия.</p>	<p>«ГТО», подтвержденный удостоверением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя дефектолога.</li> <li></li> </ul>		
Творчество	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (в том числе и Всероссийской олимпиаде школьников), конференциях. Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театральный кружок, медиа студия, школьный хор. В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки.</p> <p>Участие и победы учащихся и педагогов в различных конкурсах. Традиционное участие в конкурсах всероссийского уровня.</p>	<p>Недостаточное количество реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных-общеразвивающих программ. Большая нагрузка педагогических работников, в следствии нежелания реализовывать программы дополнительного образования</p>	<p>Открытие новых творческих объединений (театр, музей, медиа студия). Сотрудничество с различными организациями с целью реализации основных направлений воспитательной системы. Разработка новых программ дополнительного образования.</p>	<p>возможность и желание принимать участие в мероприятиях физкультурно - спортивной направленности. Нездоровый и образ жизни ряда семей. Недостаток кадров. Нехватка кадров. Недостаточное материально-техническое обеспечение. Высокая загруженность</p>

	Реализация программ технического творчества.			детей и педагогов
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</li> <li>• Определен заместитель директора по учебно-производственной работе, педагог-навигатор, ответственный за реализацию профориентационной деятельности.</li> <li>• Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</li> <li>• Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</li> <li>• Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</li> <li>• Посещение обучающимися экскурсий предприятий близкого социума, в организациях СПО и ВО.</li> <li>• Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> <li>• Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (предпринимательские и др.).</li> <li>• Отсутствие обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>• Отсутствие возможности посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системной работы по профориентации обучающихся.</li> <li>• Обеспечен подбор и подготовка педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Повышена мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</li> <li>• Использование платформы «Билет в будущее» как возможность проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям.</li> </ul> <p>Ранняя профориентация и профилизация обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточность финансирования.</li> <li>• Низкий уровень компетенций педагогических работников.</li> <li>• Отдаленность учреждения от региональных центров профориентации.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>• Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</li> <li>• Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> </ul> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>			
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)</li> <li>• Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</li> <li>• Развитие системы наставничества</li> <li>• Наличие методических объединений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не достаточное количество учителей и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> <li>• Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства.</li> <li>• У большинства педагогов, отсутствие необходимых компетенций для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства</li> <li>• Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулярное посещение курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО.</li> <li>• Возможность посещать районные мероприятия по обмену опытом.</li> <li>• Вручение благодарственных писем. Награждение почётной грамотой</li> </ul> <p>Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего</p>	Отсутствие мотивации к участию в конкурсах

			качественное гармоничное образование	
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В штатном расписании есть педагог-психолог, логопед, дефектолог. Реализуется системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, «группы риска».</li> <li>• Функционирует совет профилактики, школьная служба примирения.</li> <li>• Регулярное прохождение программ повышения квалификации управленческой команды, узких специалистов по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</li> </ul> <p>Имеется отдельный кабинет педагога-психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможен риск профессионального выгорания педагогических работников.</li> <li>• Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде и профилактических мероприятий для детей «группы риска».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического, социального сопровождения квалифицированными узкими специалистами детей с ОВЗ, «группы риска», школьного коллектива в целом.</li> </ul> <p>Разработать комплексный план по профилактике буллинга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточность финансирования.</li> <li>• Недостаточность информационно-методической базы учреждения.</li> </ul>
Образовательная среда	<p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения</p> <p>Учителями активно используются образовательные платформы Гис СОЛО, Учи.ру</p> <p>Используются возможности Электронной школы 2.0.</p> <p>Разработаны локально-</p>	<p>Недостаточное оборудование компьютерной техникой. Около 20 % педагогов пенсионного и предпенсионного возраста имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции</p> <p>Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>Наличие интернета.</p> <p>Большой выбор бесплатных площадок в сети интернет для проведения онлайн-уроков, дистанционного</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Недостаточность финансирования</p> <p>Неприятные условия использования возможностей онлайн-обучения родителями (законными представителями)</p>

	<p>административные акты по электронному документообороту Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества. В контакте. Педагогический коллектив активно использует чат ВК мессенджера Сферум. Применение ИКТ в работе с обучающимися.</p>		<p>обучения, тестирования и др. Выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ - технологий Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности</p>	
--	---	--	---	--

## **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

### **Творчество**

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

### **Воспитание**

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

### **Знание.**

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

### **Учитель. Школьная команда**

- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;

### **Здоровье**

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- наличие доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

### Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;

### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание в действие»	Повышение функциональной грамотности (естественно-научной, математической) обучающихся на всех уровнях образования. -Повышение технологической грамотности и компетентности	Повышение качества образования Повышение количества участников и победителей в ВсОШ Увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих программ - Увеличение	2025-2028	На уровне НОО: Введение курса естественно-научной грамотности. Введение курса расширенного изучения математики. Создание кружков технологической направленности	Кадровое: творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы Финансовое : бюджет Материальное: школьная материально-техническая база	Заместитель директора по УВР	Рост числа обучающихся школы с высоким качеством знаний до 52 %. Высокая рейтинговая оценка школы. Количественный рост обучающихся школы, занимающихся в кружках технологичес	При оценке успешности и реализации проекта будут использованы данные НОКО Рейтинг Самоанализ Анкетирование родителей.

				количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня		и и кружков творческой направленности и На уровне ООО: углубленное изучение отдельных предметов (по запросу). На уровне СОО: Продолжить реализацию профильного учебного плана. Организация взаимодействия с ВУЗами-партнерами	Информационные ресурсы: сайт школы, сообщество в мессенджерах		кой и творческой направленности - на 10% Количественный рост обучающихся школы, являющихся победителями и призерами регионального этапа ВСОШ - на 5% Снижение рисков неосознанного выбора профессии на 10%.	
2	Воспитание Творчество	Патриотическое воспитание «Я горжусь»	Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной	Реализация программы работы с родителями; - создание условий для повышения квалификации		Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности	Кадровое : творческая группа педагогов школы, управленческая команда	Зам. Директора по ВР	Не менее 20% родителей вовлечены для разработки мероприятий школы;	Самоанализ Анкетирование родителей .

			<p>деятельности, способствующей всестороннему духовно-нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей воспитание в них патриотизма путем сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности; Сохранение школьных объединений и привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников;</p>	<p>педагогов в системе воспитания; Создание и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализация здоровьесберегающих мероприятий; увеличение экспозиций школьного музея. -создание патриотического и туристического клуба .</p>		<p>школы; Открытие новых творческих и спортивных объединений; Разработка курса для обучающихся «Дни воинской славы».</p>	<p>школы Финансово-бюджетные материалы: школьные материалы технической база, Социальные партнеры: «Дети войны», КДЦ, родители, выпускники. Информационные ресурсы: сайт школы, сообщество в мессенджерах</p>	<p>Не менее 1 кружка по направлениям творческой, спортивной, патриотической деятельности. Использование курса «Дни воинской славы» в урочной и внеурочной деятельности; снижение процента уровня заболеваемости детей и уменьшение численности обучающихся, имеющих подготовительную и</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			Формирование целостной системы культуры здоровья обучающихся, родителей и педагогов. Создание модели образовательного пространства школы, как школы-территории здоровья.						специальную группу здоровья.	
4	Здоровье	ГТО	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствование здоровьесоздающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни</li> </ul>	Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности и школьной образовательной среды. Популяризация выполнения норм ГТО	2025-2028	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация и прием нормативов в ГТО школьников</li> <li>Проведение мониторинга исследования</li> </ul>	Кадровые, социальные, информационные, материальные, технические	Руководитель ШСК	Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по	

			<p>всех участников образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом;</li> <li>• Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса;</li> </ul> <p>Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</p>			<p>ния здоровья обучающихся.</p> <p>Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p>			<p>вопросам здоровья и его сохранения.</p> <p>Наличие доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

5	Профориентация	«Успех каждого ребенка»	Создание механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. создание возможности обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Создание возможности посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Создание условий для социализации и выбора жизненного пути; индивидуализация образовательной траектории	Реализация профориентационной работы в сетевой форме.	2025-2028	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы. Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессиональной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального	Кадровый состав учреждения и сетевых партнеров, информационно-методический потенциал учреждения и партнеров, МТБ учреждения и сетевых партнеров.	Ответственный за профориентационную работу.	Наличие сетевых партнеров регионального уровня/1-3. Рост участия школьников в профессиональных пробах на региональном уровне. Рост количества выпускников, поступающих в профильные ОУ.	Рейтинг, Самоанализ Анкетирование родителей и обучающихся,
---	----------------	-------------------------	--	---	-----------	---	--	---	---	--

			обучающихся и достижение ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни.			определения обучающихся, создание профильных предпрофессиональных классов.				
6	Учитель. Школьная команда	«Учительский Альянс»	Поддержка педагогов, их постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения ; формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию; освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся; развитие	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов; повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов; создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС; развитие кадрового потенциала школьной команды, обеспечивающей повышение	2025-2028	Участие педагогов в конкурсном движении Развитие системы наставничества ; Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;	Кадровое: творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы Финансовое : бюджет Материальное: школьная материально-техническая база, Социальные партнеры: родители, выпускники. Информационные ресурсы:	Директор Заместитель директора по УВР	Высокий показатель укомплектованности педагогическими кадрами. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. Увеличение числа педагогических работников, в	Рейтинг, Самоанализ, диагностика учителей

			внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогических работников.	качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью; повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в работе с инструментами ЦОС и в сфере воспитания			сайт школы, сообщество в мессенджера		отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	
7	Школьный климат	«Школа – для всех»	Реализация комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.	Создание специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. Разработка плана мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности	2025-2028	Создание специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. Разработка плана мероприятий по повышению	Материально-техническая база школы; информационно-методическая база школы.	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	Тематическая зона - психологически благоприятное школьное пространство для педагогов; рост психолого-педагогической компетентнос	Самоанализ; анкетирование педагогов, родителей и обучающихся.

				педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.		психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.			ти педагогов, родителей; рост удовлетворенности обучающихся в психологическом климате школы; наличие системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики и травли в образовательной среде.	
8	Образовательная среда	«Школа - современное пространство»	- Зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных	- Формирование психологического и благоприятного школьного	2025-2028 год	Создание рабочей группы проекта; - реклама проекта на сайте	Кадровое: творческая группа педагогов школы, управление	Зам. Директор по УВР и ВР. Учитель информатика	«Школа - зона комфорта»	При оценке успешности реализации

			и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы; - Разработка дизайна и фирменного стиля школы (брендбук); - Создание рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.; - Тематическое визуальное и игровое наполнение зон отдыха и рекреаций, лестниц (плакатами, инсталляциями и панелями с полезной	климата; - формирование привлекательного имиджа школы; -повышение визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся; -обеспечение психологической разгрузки педагогов, профилактика «выгорания»; - создание комфортной зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологическ		школы, в сообществе VK, канале «Сферум»; - Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей; - Конкурс на лучший брендбук школы (логотип, фирменный стиль); - Вовлечение в Проект обучающихся и родителей, выпускников школы, социальных партнеров и спонсоров,	ая кома нда школы Финансовое: бюджет Материально: школьная материально- техническая база, Социальные партнеры: депутаты, выпускники. Обучающие Информационные ресурсы: сайт	тики		проекта будут использованы данные: НОКО Рейтинг Самоанализ Анкетирование родителей .
--	--	--	---	--	--	--	--	------	--	--

		<p>информацией, оформленной в фирменном стиле);</p> <p>- Приобретение эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах);</p> <p>Приобретение интерактивных панелей, SMART-телевизоров и др.;</p> <p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха;</p>	<p>ой разгрузки, коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>		<p>формирование сообщества для</p>	<p>школы, сообществ о ВКонтакте</p>			
--	--	---	---	--	------------------------------------	-------------------------------------	--	--	--

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

### **Новообразования в развитии детей:**

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

**Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:** совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива коммуникабельному подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

#### 1. Критерии эффективности

- личностные результаты - готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

#### 2. Критерии воспитания:

Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности: приобретение ценностных компетентностей;

- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность учащихся;

- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

Активизация деятельности ученического самоуправления:

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
- развитие ученического самоуправления;
- количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.
- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе, области и стране;
- внешкольные достижения обучающихся.

Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- внешкольные достижения обучающихся;
- динамика правонарушений;
- показатели здоровьесбережения обучающихся.

## 2. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития; увеличение часов на двигательную активность; рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований организация индивидуальной работы со слабоуспевающими, часто болеющими, высокомотивированными учащимися;
- создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

**Ожидаемые , результаты в системе управления:**

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

**В обновлении инфраструктуры:**

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- все учебные кабинеты будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

**В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:**

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предьявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого- педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

**В организации образовательного процесса:**

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами;
- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- в школе будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

**В расширении партнерских отношений:**

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 2-4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Имеется		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Школьная мебель для кабинетов, рекреаций, коридоров.</li> <li>Предметные кабинеты</li> <li>Оборудование: учебное, спортивное</li> <li>Технические средства с доступом в интернет</li> </ul>	Имеется в необходимом количестве в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 6 сентября 2022г. № 804	<ul style="list-style-type: none"> <li>оснащение кабинета ОБЗР, технология мальчики и девочки</li> <li>ноутбуки</li> <li>МФУ и принтеры</li> <li>4 интерактивные панели</li> </ul>	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
3. Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Административно-управленческая команда</li> <li>Педагогический коллектив</li> <li>Педагог-психолог</li> <li>Социальный педагог</li> <li>Учитель-логопед</li> <li>Учитель-дефектолог</li> <li>Педагоги дополнительного образования</li> </ul>	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование	Имеется Имеется		Привлечение дополнительных источников финансирования

5. Иное (при необходимости)				
-----------------------------	--	--	--	--

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>		
«Восполнить профессиональные дефициты у заместителя директора по воспитательной в направлении дополнительного образования.»	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем направлениям	Рост компетентности педагогов и администрации
«Организовать достаточное количества программ дополнительного образования по всем направленностям.»	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем направлениям	Рост количества программ дополнительного образования на
Задача 3 «Разработать образовательные программы, реализующиеся в сетевой форме, по всем шести направленностям»	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и	Увеличение количества программ реализующихся в сетевой форме
«Модернизировать и создать дополнительные условия для функционирования школьных творческих объединений.»	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Достигнуть 100% результата в создании условий для реализации школьных творческих объединений
«Не включенность музейной деятельности в образовательную программу»	Функционирование школьного музея	Привлечь 30% детей к музейной деятельности и увеличить количество программа данной направленности
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>		
«Внести в штатное расписание должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Увеличить количество кадров воспитательной работы

«Организовать достаточное количества программ дополнительного образования по всем направленностям.»	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Достигнуть 100% охвата программ всех направлений ДОП. Образования
«Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования»	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Привлечь 25% учеников к участию в туристической деятельности
«Развить компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).»	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая	Увеличить количество компетентных кадров в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).»
«Провести работу по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).»	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая	Увеличить на 50 % количество учащихся задействованных в детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).»
«Обеспечить создание и деятельность военно-патриотического клуба.»	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Обеспечить не менее 60% вовлечения детей в деятельность военно-патриотического клуба
«Обеспечить материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.»	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Обеспечить не менее базового уровня, количество ресурсов необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба
«Развить профессиональные компетенции заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.»	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Увеличить количество компетентных кадров руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба
<b>Магистральное направление «Знание»</b>		
Обеспечить реализацию одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Повышение качества образования увеличение количества выпускников, поступающих в профильные вузы	Количественный рост числа детей, обучающихся по профилю

Обеспечить реализацию углубленного изучения отдельных предметов	Повышение качества образования	Количественный рост числа детей, изучающих отдельные предметы на углубленном уровне
Обеспечить результативное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Повышение качества образования повышение успешности участия в ВсОШ	Количественный рост обучающихся школы участвующих и, являющихся победителями и призерами ВсОШ
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>		
Обеспечить охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций	Увеличение числа педагогических работников, разработавших ИОМ по результатам диагностики профессиональных компетенций	Количество, разработанных ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства
Обеспечить условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов	Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами-100%. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>		
Формирование целостной системы культуры здоровья обучающихся, родителей и педагогов; пространства школы, как школы- территории здоровья.	Создание и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализация здоровьесберегающих мероприятий.	Увеличение количества обучающихся, занимающихся в спортивных кружках и секциях.
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>		
Обеспечить прохождения курсов по ЦОР педагогическим работникам	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Увеличить количество педагогов компетентных в ЦОР
Использовать в полном объеме возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Увеличить процент использования Цифровых образовательных ресурсов учениками, педагогами, родителями

Провести беседы с родителями о использовании федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.	Увеличить процент использования Цифровых образовательных ресурсов учениками, педагогами, родителями
Реализовать Модель «Школа полного дня»	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Увеличить 100% посещения детьми внеурочной деятельности и ДОП.образования
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> <li>• Создание возможности посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>• Создание возможности обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul> <p>Создание условий для социализации и выбора жизненного пути; индивидуализация образовательной траектории обучающихся и достижение ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы,</li> <li>• Заключены соглашения с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие сетевых партнёров регионального уровня/1-3.</li> <li>• Участие школьников в профессиональных пробах на региональном уровне.</li> </ul> <p>Рост количества выпускников, поступающих в профильные ОУ.</p>
<b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы специальные тематические зоны - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создана зона комфорта (отдыха) для педагогов. 1-3</li> <li>• Снижен риск профессионального выгорания педагогических работников.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> </ul> <p>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработан план мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Сформирована система отслеживания инцидентов травли в школе. Проводится мониторинг ситуации общения между школьниками. Выстроена система взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удовлетворённость морально-психологическим климатом в школе по итогам изучения общественного мнения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) 80-90%;</li> <li>• Отсутствие случаев серьёзных конфликтов между участниками образовательных отношений.</li> </ul>
--	---	---

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>подпроект/задача</b>						
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
Задача 1. Обеспечить реализацию одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи, наставничества педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов</li> </ul>	Апрель 2025		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Наличие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне	Педагог-психолог, классный руководитель	Заместитель директора по УВР
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> </ul>	Апрель 2025/ ежегодно апрель		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения	Анкеты, опросники по диагностике обучающихся к выбору профиля	Педагог-психолог, классный руководитель	Заместитель директора по УВР

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>			и (или) индивидуальных учебных планов	обучения.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>	Август-сентябрь 2025г		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или)	Развитие материально--технической базы, наличие оборудования для	Заместитель директора по УВР	Директор
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников)</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения</li> </ul>	Март 2025		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	ЛНА: Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах Анкеты, опросники. График повышения квалификации по преподаванию предметов на	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО Учителя-предметники, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР

квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.				профильном уровне.		
Задача 2. Обеспечить реализацию углубленного изучения отдельных предметов						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>	постоянно		Углубленное изучение отдельных предметов	Анкеты, опросники	Педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители	Заместитель директора по УВР
• Создание условий для реализации	2025-2026 уч.г.		Углубленное	Договоры о сетевом	Заместитель	Директор

ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.			изучение отдельных предметов	взаимодействи	директора по УВР	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>	2025-2028		Углубленное изучение отдельных предметов	Достаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, наставники	Заместитель директора по УВР, Директор
Задача 3. Обеспечить результативное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников»						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского</li> </ul>	Сентябрь 2025		Наличие среди победителей и призеров ВСОШ	Результативная работа по мотивации учащихся, участвующих в ВСОШ к достижению высокого результата	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	Директор

Задача 4. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>• Организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</li> </ul>	2025-2028 уч. год		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования	Семинары, тренинги, конференции	Учителя-предметники, руководители ШМО, наставники	Заместитель директора по УВР
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>						
Задача 1 Обеспечение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам</li> </ul>	2025-2026 год		Охват учителей диагностикой	Семинары, методические совещания	Заместитель директора по УВР	Директор

<p>диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>			<p>профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>Достаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>		
<p>Задача 2 Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</p>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих</li> </ul>	<p>2025-2027 уч.год</p>		<p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,</p>	<p>План повышения квалификации Созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Директор</p>

<p>технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>			<p>направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</p>		
Задача 3. Обеспечение условий для участия учителей в конкурсах профессионального мастерства						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах</li> </ul>	2025-2028 гг		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Формируется и ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и осуществляется их тиражирование.	Заместитель директора по УВР	Директор

<b>Магистральное направление «Творчество»</b>						
Задача 1 «Восполнить профессиональные дефициты у заместителя директора по воспитательной в направлении дополнительного образования.						
Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	2024-2025 уч.г		Реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем направлениям	Удостоверение о повышении квалификации	Заместитель по ВР	Директор школы
Задача 2 «Организовать достаточное количества программ дополнительного образования по всем направленностям.»						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности</li> </ul>	2024-2025 уч.г		Реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем направлениям	Справка по итогам анализа дополнительных общеобразовательных программ Разработанные программы ДОП. образования по всем 6 направлениям в том числе в сетевой форме.	Заместитель по ВР	Директор школы

дополнительного образования детей).						
Задача 3 «Разработать образовательные программы, реализующиеся в сетевой форме, по всем шести направленностям»						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>	2025-2027 год		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Созданы условия для сетевого взаимодействия. Заключённые договора с сетевыми партнёрами	Заместитель по ВР	Директор школы
Задача 4 «Модернизировать и создать дополнительные условия для функционирования школьных творческих объединений.»						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинговых</li> </ul>	2025-2028 год		Функционирование школьных творческих	Справка об итогах мониторинга	Заместитель по ВР	Директор школы

<p>исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• модернизация учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный</li> </ul>			<p>объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p>	<p>материально-технических условий Модернизированные пространства и помещения для реализации программ ДОП. Образования Наличие в штате школы педагогов других организаций</p>		
---	--	--	---	---	--	--

театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)						
<b>Задача 5 «Не включенность музейной деятельности в образовательную программу»</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>	2024-2025 уч.г.		Функционирование школьного музея	Реализуемая программа внеурочной деятельности «Музей»	Заместитель по ВР	Директор школы
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>						
<b>Задача 1 «Внести в штатное расписание должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и</li> </ul>	2025-2028 год		Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в штатном расписании школы	Заместитель по ВР	Директор школы

<p>взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>						
Задача 2 «Обеспечить материально-технического оснащения для реализации программ по туризму»						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>	2026-2028 год		Реализация программ краеведения и школьного туризма	Победа в конкурсе школьных инициатив «Я считаю» в направлении туристической деятельности Оснащённость материально-техническими средствами в реализации программ туризма	Заместитель по ВР	Директор школы
Задача 3 «Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования»						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> </ul>	2025-2026 уч. год		Реализация программ краеведения и школьного туризма	Наличие в программе воспитания туристическо-краеведческой деятельности. Результативная работа	Заместитель по ВР	Директор школы

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> </ul>				<p>по мотивации учеников к туристической деятельности Созданная рабочая группа по модернизации программ краеведения.</p>		
---	--	--	--	--	--	--

Задача 4 «Развить компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)»						
Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.	2024-2025 уч.год		Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая	Удостоверение о повышении квалификации в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.	Заместитель по ВР	Директор школы
Задача 5 «Провести работу по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»)»						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных</li> </ul>	2025-2028 год		Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая	Созданные представительства на базе школы «Юнармия», «Большая перемена» и тд. Результативная работа по мотивации учеников и родителей к участию в деятельности детских и молодежных общественных объединений Созданные условия для реализации деятельности детских общественных объединений	Заместитель по ВР	Директор школы

<p>общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».</li> </ul>						
Задача 6 «Обеспечить создание и деятельность военно-патриотического клуба.»						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование</li> </ul>	2025-2028 год		Наличие школьных военно-патриотических клубов	Разработанная документация патриотического клуба Сформированный Совет школьного военно-патриотического клуба. Определён руководитель школьного патриотического клуба	Заместитель по ВР	Директор школы

<p>ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>						
Задача 7 «Обеспечить материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.»						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может</li> </ul>	2025-2028 год		Наличие школьных военно-патриотических клубов	Созданы условия и материально-техническая база для организации работы военного-патриотического клуба Заключены договора сотрудничества с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб	Заместитель по ВР	Директор школы

использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.						
<b>Задача 8 «Развить профессиональные компетенции заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба..»</b>						
Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.	2025-2026 год		Наличие школьных военно-патриотических клубов	Удостоверения о повышении квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.	Заместитель по ВР	Директор школы
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>						
<b>Задача 1. Организация сетевой формы реализации программы.</b>						
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).			Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	Договора с сетевыми партнерами	Руководитель ШСК	Руководитель ШСК
<b>Задача 2. Формирование мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</b>						
Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к	Постоянно		Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash;	Единый календарный план. Сценарии	Руководитель ШСК	Руководитель ШСК

<p>физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>			ШСК) (по видам спорта)	проведения спортивных праздников, состязаний и т.д.		
Задача 3. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых</li> </ul>	Постоянно		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской			

физкультурно-спортивных мероприятиях.			федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)			
Задача 4. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников						
Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	2024-2025 учебный год		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Удостоверение о прохождении курсовой подготовки педагогов	Руководитель ШСК	Руководитель ШСК
Задача 5. Привлечение обучающихся к участию во ВФСК «Готов к труду и обороне»						
Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном	Постоянно		Доля обучающихся, получивших знак отличия	Удостоверения со знаком ГТО	Руководитель ШСК	Руководитель ШСК

<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>			<p>Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>			
<p>Задача 6. Организация системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во ВФСК «Готов к труду и обороне».</p>						
<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	Постоянно		<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	Удостоверения со знаком ГТО	Руководитель ШСК	Руководитель ШСК
<p>Задача 7. Информирование обучающихся об участии во ВФСК «Готов к труду и обороне».</p>						
<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы</p>	Постоянно		<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного</p>	Удостоверения со знаком ГТО	Руководитель ШСК	Руководитель ШСК

мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».			комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года			
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>						
Задача 1 Обеспечить прохождения курсов по ЦОР педагогическим работникам						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>	постоянно		Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Удостоверение о повышении квалификации	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Задача 2 Использовать в полном объеме возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических</li> </ul>	2025 уч.год		Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при	Справка по итогам контроля	Директор школы	Директор школы

показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.			реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)			
Задача 3 Провести беседы с родителями о использовании федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента						
• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.	2025 уч.год		Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Памятка о работе с электронными ресурсами	Учитель информатики	Директор школы
Задача 4 Реализовать Модель «Школа полного дня»						
• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на	2025-2028 год		Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного	Разработанные ЛА деятельности «школа продлённого дня» ЗаклЮчённые договора с	Директор школы	Директор школы

<p>основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</li> <li>Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>			<p>образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>социальными партнёрами Удостоверения о повышении курсов</p>		
---	--	--	--	--	--	--

### Магистральное направление «Профориентация»

Задача 1. Организация сетевой формы реализации программы.

Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	2025г. январь		Перечень возможных сетевых партнёров	Проект договоров/соглашений сетевых партнёров	Ответственный за реализацию профориентационной деятельности	Зам. директора по ВР
Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды,	Февраль - март 2025г.		Количество сетевых партнёров	Договора/соглашения с сетевыми партнерами и взаимодействия	Ответственный за реализацию профориентационной деятельности	Зам. директора по ВР
Задача 2. Создание возможности обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.						
Проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся.	2026г. -2028г.		Доля обучающихся, участвующих в совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся.	План совместных профориентационных мероприятий с сетевыми партнёрами.	Ответственный за реализацию профориентационной деятельности	Зам. директора по УПР

Создание возможности посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	2025г. -2028г.		Доля обучающихся, посещающих профессиональные пробы на региональных площадках	План посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Ответственный за реализацию профориентационной деятельности	Зам. директора по ВР
Задача 3. Создание возможности обучения в профильных предпрофессиональных классах.						
Создание профильных предпрофессиональных классов.	2026 – 2028 уч.год		Реализация программ профильных классов	Программа профильных предпрофессиональных классов	Зам. директора по УПР	Зам. директора по УВР
<b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>						
Задача 1. Создание психологически благоприятных школьных пространств.						
Создание специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	2025г.		• Наличие психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. Снижен риск профессионального выгорания педагогических работников.	Зона комфорта (отдыха) для педагогов/ 1-3	Педагог-психолог	Зам. директора по УВР
Задача 2. Повышение психолого-педагогической компетентности						
Разработка плана мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности	2025-2028		Удовлетворённость морально-психологическим климатом в школе по	План мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности	Педагог-психолог	Зам. директора по УВР

педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).			итогах изучения общественного мнения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)	педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).		
Задача 3. профилактику травли в образовательной среде.						
Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.	апрель -май 2025г.		Отсутствие случаев серьезных конфликтов между участниками образовательных отношений.	Сформирована система отслеживания инцидентов травли в школе.	Педагог-психолог	Зам. директора по ВР
Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.	2025г. -2028г.		Отсутствие случаев серьезных конфликтов между участниками образовательных отношений.	План взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.	Педагог-психолог	Зам. директора по ВР