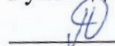


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новороссийская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

 Д. Н. Потыковский

Протокол № 1 от  
«31» августа 2023г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

 Г. Н. Свиридова  
Приказ № 52/13 от  
«31» августа 2023г.

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
**«Проект»**  
направление «общеинтеллектуальное»,  
для 5 класса  
(первый год обучения)

Программу разработала  
Зелепугина Л. П.  
Учитель музыки  
высшая квалификационная  
категории

## Пояснительная записка.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы основного общего образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

**Актуальность** программы данного элективного курса также обусловлена ее методологической и практической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

### Цель курса:

формирование исследовательских умений учащихся, для развития творческой личности, ее самоопределение и самореализация.

### Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Обучить планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели).
2. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
3. Развивать умения анализировать (креативность и критическое мышление).
4. Развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
5. Формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Программа ориентирована на учащихся 5 класса, рассчитана на 34 часа продолжительностью 40 минут.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать возрастные особенности детей данной группы. В связи с этим занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, самостоятельная работа, коллективные и индивидуальные исследования, защита исследовательских работ, консультация.

**Методы контроля:** консультация, защита исследовательских работ, выступление, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ.

### Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Первый уровень результатов** (5 класс): предполагает приобретение пятиклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

**Второй уровень результатов** (6-7 класс): предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

**Третий уровень результатов** (8 класс): предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

**Итоги** реализации программы могут быть *представлены* через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

| результаты                       | формируемые умения  | средства формирования  |
|----------------------------------|---|--|
| личностные                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию.</li> <li>развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> </ul>   | организация на занятии парно-групповой работы  |
| <b>Метапредметные результаты</b> |   |  |
| регулятивные                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>учитывать выделенные учеником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li> <li>осуществлять итоговый и пошаговый контроль за результатом;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul> |
| познавательные                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</li> <li>добывать необходимые знания и с их помощью продвигать конкретную работу.</li> <li>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</li> </ul>  |
| коммуникативные                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> <li>умение координировать свои усилия с усилиями других.</li> <li>формулировать собственное мнение и позицию;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</li> </ul> |
|--|--|--|

*Обучающиеся получают возможность научиться*

- видеть проблемы;
- ставить вопросы; выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать; наблюдать;
- проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

*В ходе решения системы проектных задач у учащихся будет возможность сформировать следующие способности:*

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Учащиеся имеют возможность выступать со своими докладами, сообщениями и другими видами исследовательского творчества в классах, секционных заседаниях. Наиболее удачные работы рекомендуются после обсуждения на секции, при наличии положительного отзыва экспертного совета, к участию в научно-практической конференции.

Этот курс может служить основой для творческого развития начинающих исследователей.

Результат: полученные знания способствуют самореализации учащихся в постоянно меняющихся социокультурных условиях.

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тема 1. Что такое исследование?** Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя. - 1ч.

**Тема 2-3. Как задавать вопросы?** Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования. – 2 ч.

**Тема 4-5. Как выбрать тему исследования?** Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности. – 2 ч.

**Тема 6. Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку).** Экскурсия в библиотеку. Встреча с библиотекарем. Научить выбирать литературу на тему. - 1ч.

**Тема 7. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»).** Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему. - 1ч.

**Тема 8-9. Наблюдение как способ выявления проблем.** Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др. – 2 ч.

**Тема 10-11. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.** Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе. – 2 ч.

**Тема 12-13. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.**

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему. – 2 ч.

**Тема 14-15. Постановка вопроса (поиск гипотезы). *Формулировка предположения.*** Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы. – 2 ч.

**Тема 16-17. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.** Способы выдвижения гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы. – 2 ч.

**Тема 18-19. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.** Заочная экскурсия в прошлое. – 2 ч.

**Тема 20-21. Обоснованный выбор способа выполнения задания.** Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы. – 2 ч.

**Тема 22-23. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.** Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге. – 2 ч.

**Тема 24-25. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?** Учиться строить схемы «Дерево Паук». – 2 ч.

**Тема 26-27. Методика проведения самостоятельных исследований.** Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово». – 2 ч.

**Тема 28. Коллективная игра-исследование.** Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём». - 1ч.

**Тема 29-30. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.** Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ. – 2 ч.

**Тема 31-34. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.** Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися. – 2 ч.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №   | Тема занятия                   | Характеристика деятельности обучающихся  | Виды и формы деятельности                           | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-----|--------------------------------|--|---|---|
| 1   | Что такое исследование?        | Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека.   | Проблемно-целостное общение                         | <a href="https://razgovor.eoo.ru/">https://razgovor.eoo.ru/</a>   |
| 2-3 | Как задавать вопросы?          | Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть.   | Проблемно-целостное общение                         | РЭШ: Разработка и выполнение  |
| 4-5 | Как выбрать тему исследования? | <p>Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».</p> <p>Понятия: проблема, объект исследования. Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».</p> <p>Понятия: гипотеза, вопрос, ответ. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.</p> | Познавательная деятельность<br>Игровая деятельность | школьных и учебных и творческих проектов<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1131/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1131/</a> |

|       |  |  |   |   |
|-------|--|--|---|---|
| 6     | Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)           | Классификация тем. Общие направления исследований.<br>Правила выбора темы исследования.  | организация дискуссии, групповая и коллективная работа, презентация |   |
| 7     | Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»            |  | организация деловых игр, дискуссий, индивидуальная работа           | <a href="http://www.booklinks.ru/">http://www.booklinks.ru/</a> |
| 8-9   | Наблюдение как способ выявления проблем.                                     | Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт. Эксперимент.<br>Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.<br>Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. | Проблемно-целостное общение   |   |
| 10-11 | Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания |  | Проблемно-целостное общение, познавательные игры                    | <a href="http://www.booklinks.ru/">http://www.booklinks.ru/</a> |
| 12-13 | Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.           | Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».<br><br>Понятия: проблема, объект исследования. Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения,   | Познавательная деятельность<br>Игровая деятельность                 |   |

|       |   |  |  |   |
|-------|---|--|--|---|
|       |   | <p>предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».</p> <p>Понятия: гипотеза, вопрос, ответ. Отличие цели от задач.</p> <p>Постановка цели исследования по выбранной теме.</p> <p>Определение задач для достижения поставленной цели.</p> <p>Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности.</p> <p>Основные стадии, этапы исследования.</p>  |  |   |
| 14-15 | Постановка вопроса (поиск гипотезы).<br>Формулировка предположения (гипотезы) | <p>Классификация тем. Общие направления исследований.</p> <p>Правила выбора темы исследования.</p>   | Проблемно-целостное общение                                    | <a href="http://www.booklinks.ru/">http://www.booklinks.ru/</a> |
| 16-17 | Развитие умения выдвигать гипотезы.<br>Развитие умений задавать вопросы.      |  | Проблемно-целостное общение                                    | <a href="http://www.booklinks.ru/">http://www.booklinks.ru/</a> |
| 18-19 | Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей    | <p>Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт. Эксперимент.</p> <p>Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.</p> <p>Знакомство с наблюдением как методом исследования.</p> <p>Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.</p> | <p>Познавательная деятельность</p> <p>Игровая деятельность</p> |   |



|       |   |  |   |   |
|-------|---|--|---|---|
| 20-21 | Обоснованный выбор способа выполнения задания               | <p>Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».</p> <p>Понятия: проблема, объект исследования. Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».</p> <p>Понятия: гипотеза, вопрос, ответ. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.</p> | Проблемно-целостное общение                         |   |
| 22-23 | Составление аннотации к прочитанной книге, картотек         | <p>Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.</p>  | Проблемно-целостное общение                         | <a href="http://www.booklinks.ru/">http://www.booklinks.ru/</a> |
| 24-25 | Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? |  | Проблемно-целостное общение                         |   |
| 26-27 | Методика проведения самостоятельных исследований.           | <p>Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции,</p>   | Познавательная деятельность<br>Игровая деятельность |   |

|       |   |   |  |   |
|-------|---|---|--|---|
| 28    | Коллективная игра-исследование.   | <p>необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.</p> <p>Знакомство с наблюдением как методом исследования.</p> <p>Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.</p> | Проблемно-целостное общение<br>Познавательная деятельность | <a href="http://www.booklinks.ru/">http://www.booklinks.ru/</a> |
| 29-30 | Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике                   |   | Познавательная деятельность<br>Игровая деятельность        |   |
| 31-34 | Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. |   | Познавательная деятельность<br>Игровая деятельность        |   |

### **Литература, используемая при составлении рабочей программы**

- 1) Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
- 2) Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
- 3) М.В. Дубова Организация проектной деятельности школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2008
- 4) Гузеев, В.В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения/ В.В. Гузеев//Директор школы. – 2015. - №6.
- 5) Е.М.Гурвич// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник.- М.: Народное образование, 2001. – с. 68-80
- 6) Пахомова, Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов/Н.Ю. Пахомова.- М.:АРКТИ, 2003.-112с
- 7) Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. - М.: Народное образование, 2001.- 272с
- 8) Цветкова, Г.В. Литература 5-11 классы: проектная деятельность учащихся. -В.: Учитель, 2012. – 283с.

**Вносимые изменения, корректировка КТП/ТП**

| №<br>п/п | Вносимые изменения, корректировка КТП/ТП | Реквизиты приказа<br>ОУ |
|----------|--|-------------------------|
|          |  |                         |
|          |  |                         |
|          |  |                         |
|          |  |                         |
|          |  |                         |